



BUCARAMANGA METROPOLITANA

Cómo Vamos



Vanguardia
Liberal



Fundación
Corona

CASA EDITORIAL
EL TIEMPO



¿Son equitativas las ciudades del AMB en materia de educación?

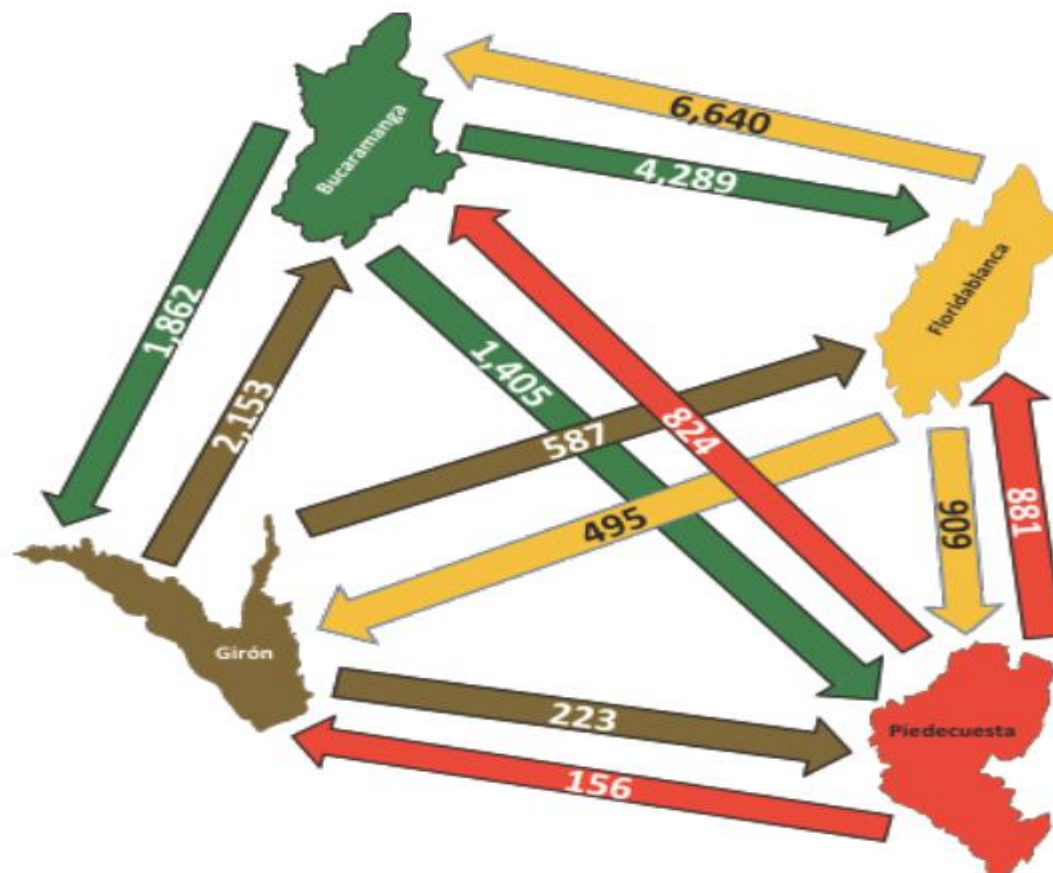
DOS PERSPECTIVAS SOBRE EQUIDAD EN EDUCACIÓN

1) Igualdad en el acceso, sistema educativo es equitativo si todos los individuos poseen las mismas posibilidades de acceder a él (cobertura).

2) Igualdad en los resultados o logros, la educación debe ser adecuada a algún propósito, específicamente a los resultados de los alumnos.

EQUIDAD EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN

Diagrama de Movilidad de Niños, Niñas y Adolescentes en Educación Preescolar, Básica y Media, en el AMB, 2013



Según el Área Metropolitana de Bucaramanga, 20.424 Niños, niñas y adolescentes se desplazan diariamente de un municipio a otro para ir a estudiar. Por tal motivo, la información municipal sobre coberturas es incompleta y no nos brinda información sobre la población por fuera del sistema.

EDUCACIÓN INICIAL

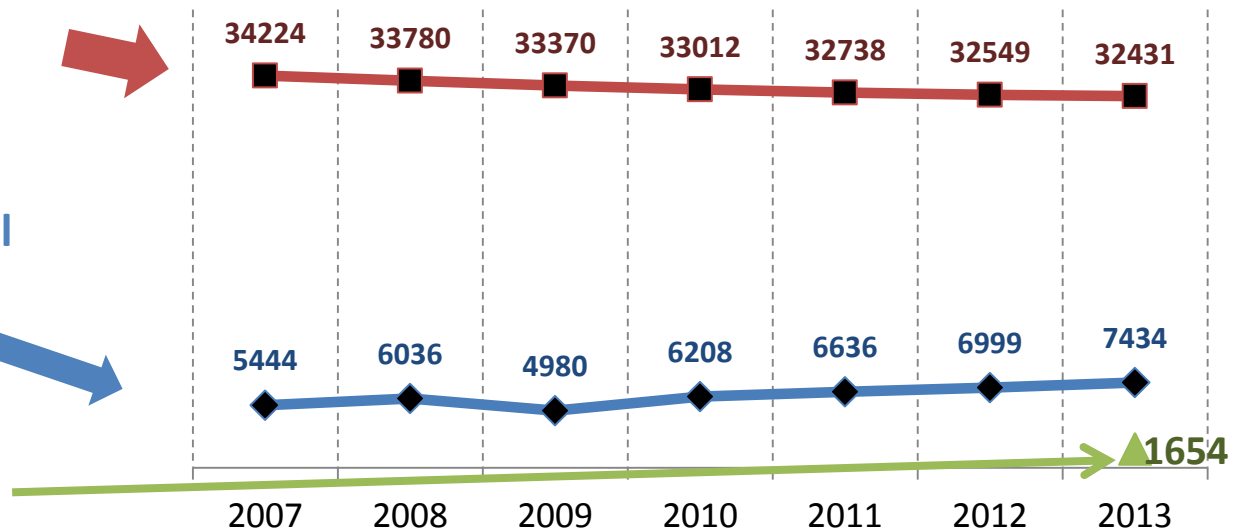
DEMANDA Y OFERTA EN EDUCACIÓN INICIAL

Demanda potencial en educación inicial



Población de 3 a 4 años
AMB

Población de 3 y 4 años en edad escolar VS matrícula total jardín-prejardín . AMB 2007 - 2013



Oferta en educación inicial

Matrícula jardín y
prejardín AMB

Niños y niñas de 3 y 4 años que
reciben atención integral a la
primera infancia -ICBF

EDUCACIÓN INICIAL

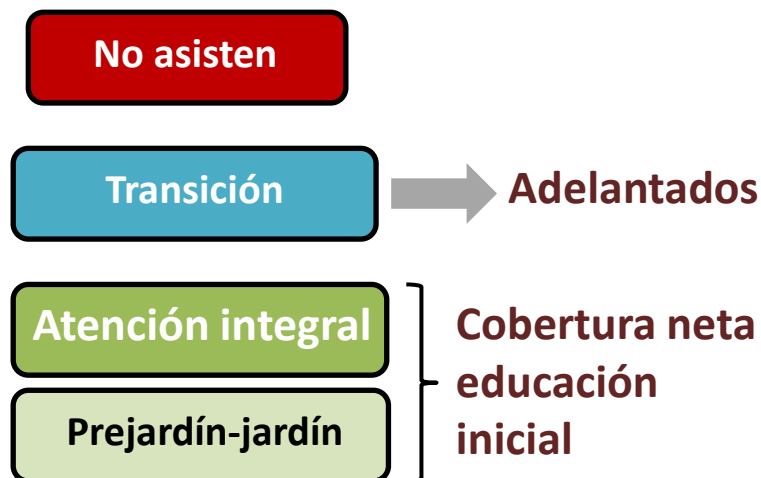
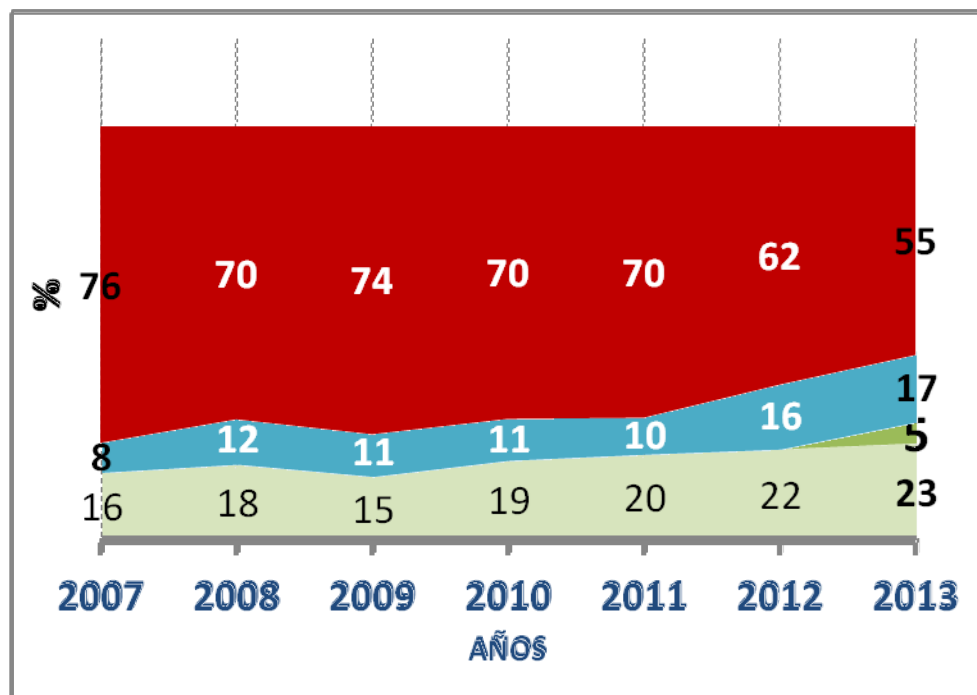
Nivel educativo al que asisten los niños de entre 3 y 4 años. Consolidado AMB 2007-2013



PROMEDIO PAISES
Organización para la
Cooperación y el Desarrollo
Económicos (OCDE)

Valor adecuado cobertura
neta educación inicial

Por encima de:
76%

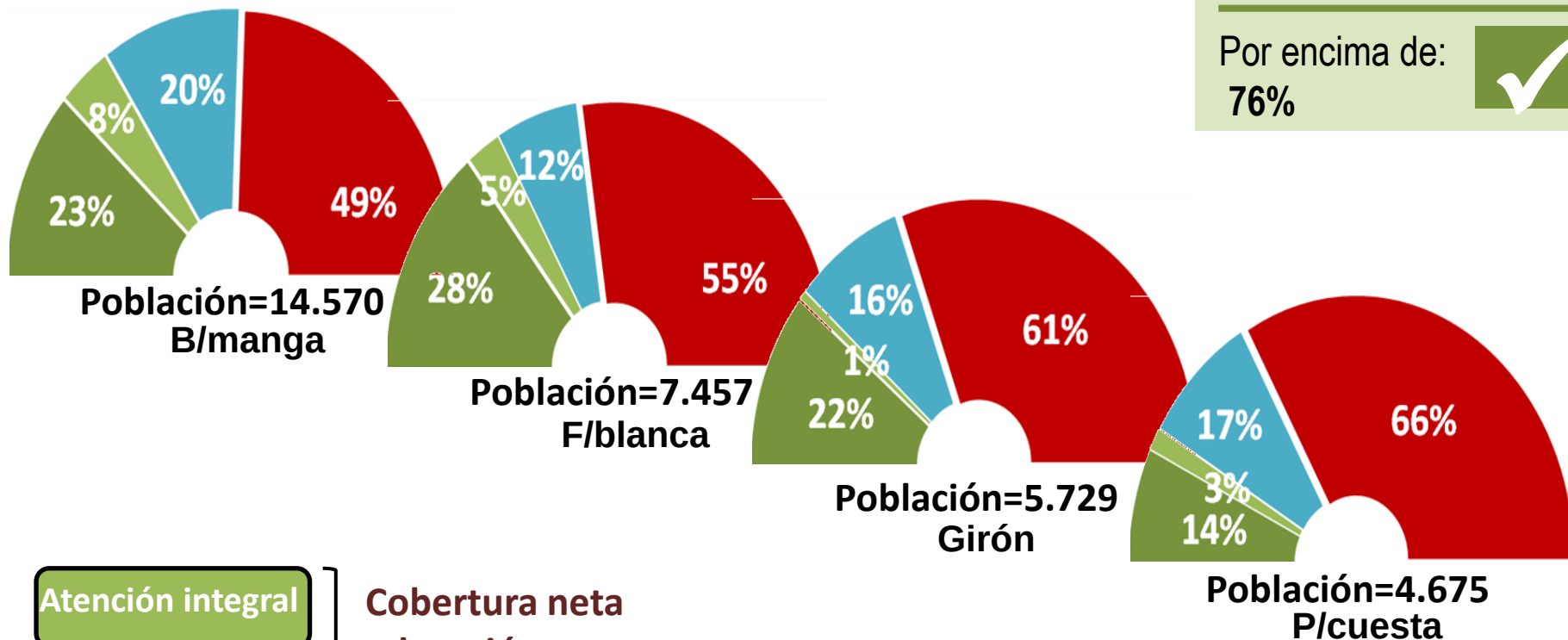


POBLACIÓN DE 3 Y 4 AÑOS. AMB,AÑO 2013. NIVEL EDUCATIVO AL QUE ASISTEN

PROMEDIO PAISES
Organización para la
Cooperación y el Desarrollo
Económicos (OCDE)

Valor adecuado cobertura
neta educación inicial

Por encima de:
76%



Atención integral

Prejardín-jardín

Transición o +

No asisten

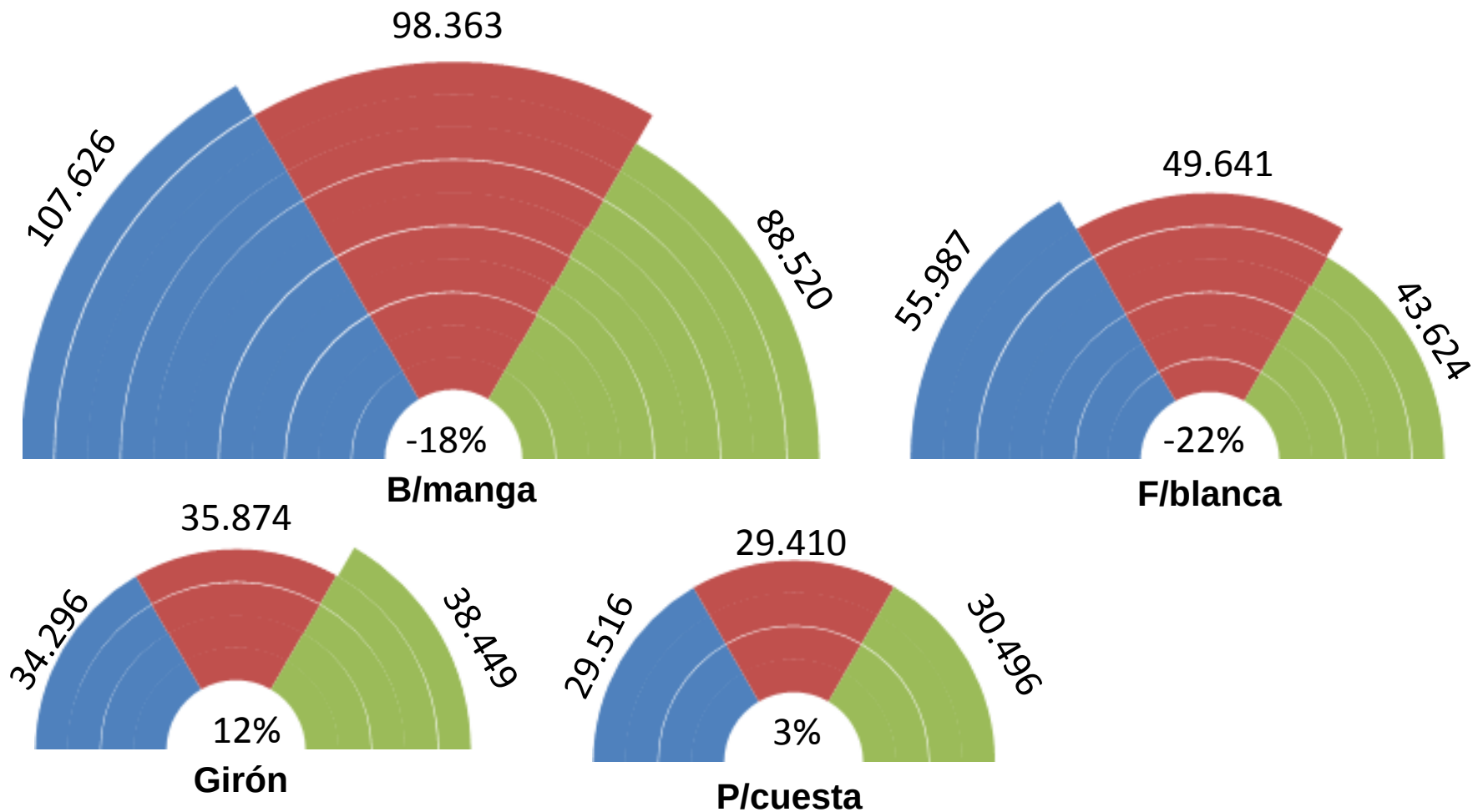
Cobertura neta
educación
inicial

Adelantados

Fuente: Cálculos a partir de Información validada con las secretaría de Educación de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta e ICBF Regional Santander y proyecciones poblacionales Dane

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

PROYECCIONES DE POBLACIÓN DE 5 A 16 AÑOS PERIODOS 2007- 2013 – 2020. AMB

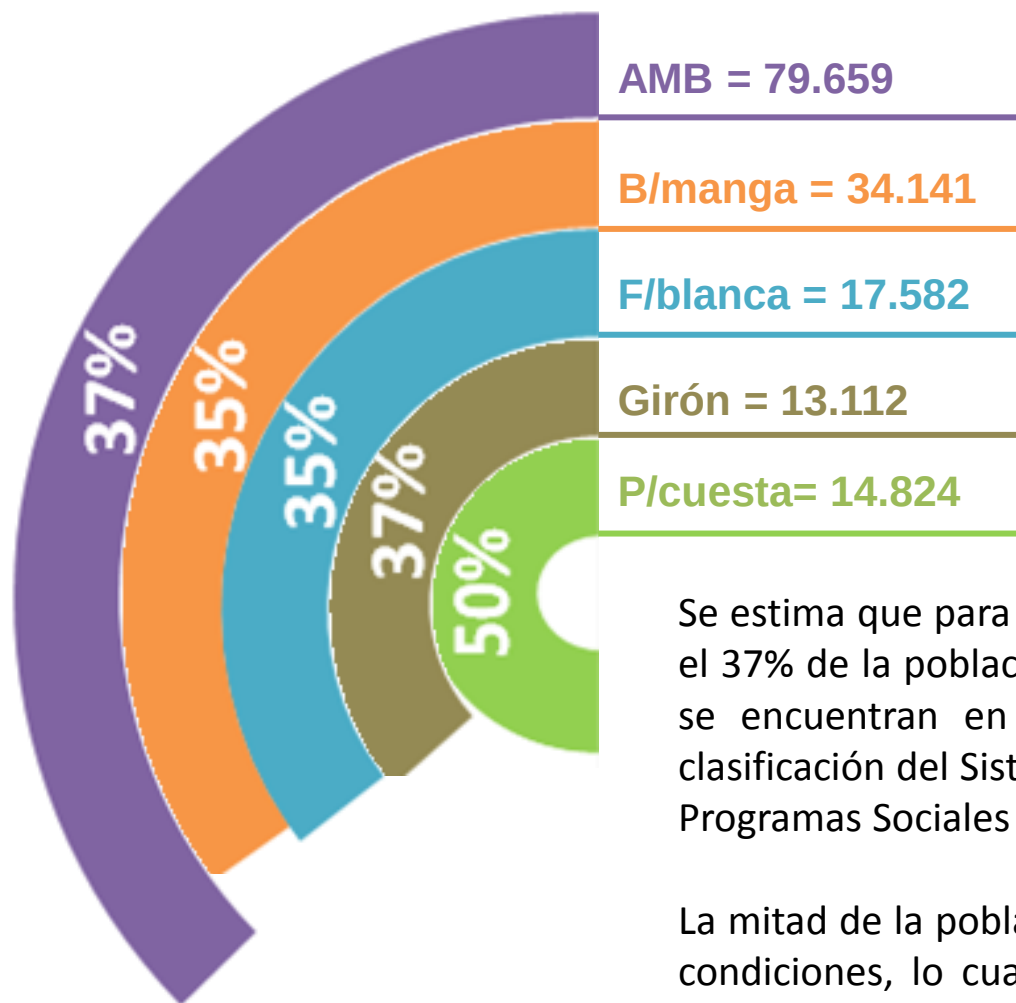


Años ■ 2007 ■ 2013 ■ 2020

Fuente: proyecciones poblacionales Dane

En el año 2013 **2** de cada **10** habitantes estaba en edad escolar es decir entre los 5 y 16 años. De acuerdo a las proyecciones del Dane del período que va del año 2007 a 2020 B/manga y F/blanca disminuirán esta población a un ritmo superior al 1% anual, mientras que Girón y P/cuesta la aumentarán a un ritmo inferior al 1%

PORCENTAJE DE POBLACIÓN DE 5 A 16 AÑOS EN CONDICIONES DE POBREZA. NIVEL 1 DE SISBEN AÑO 2013

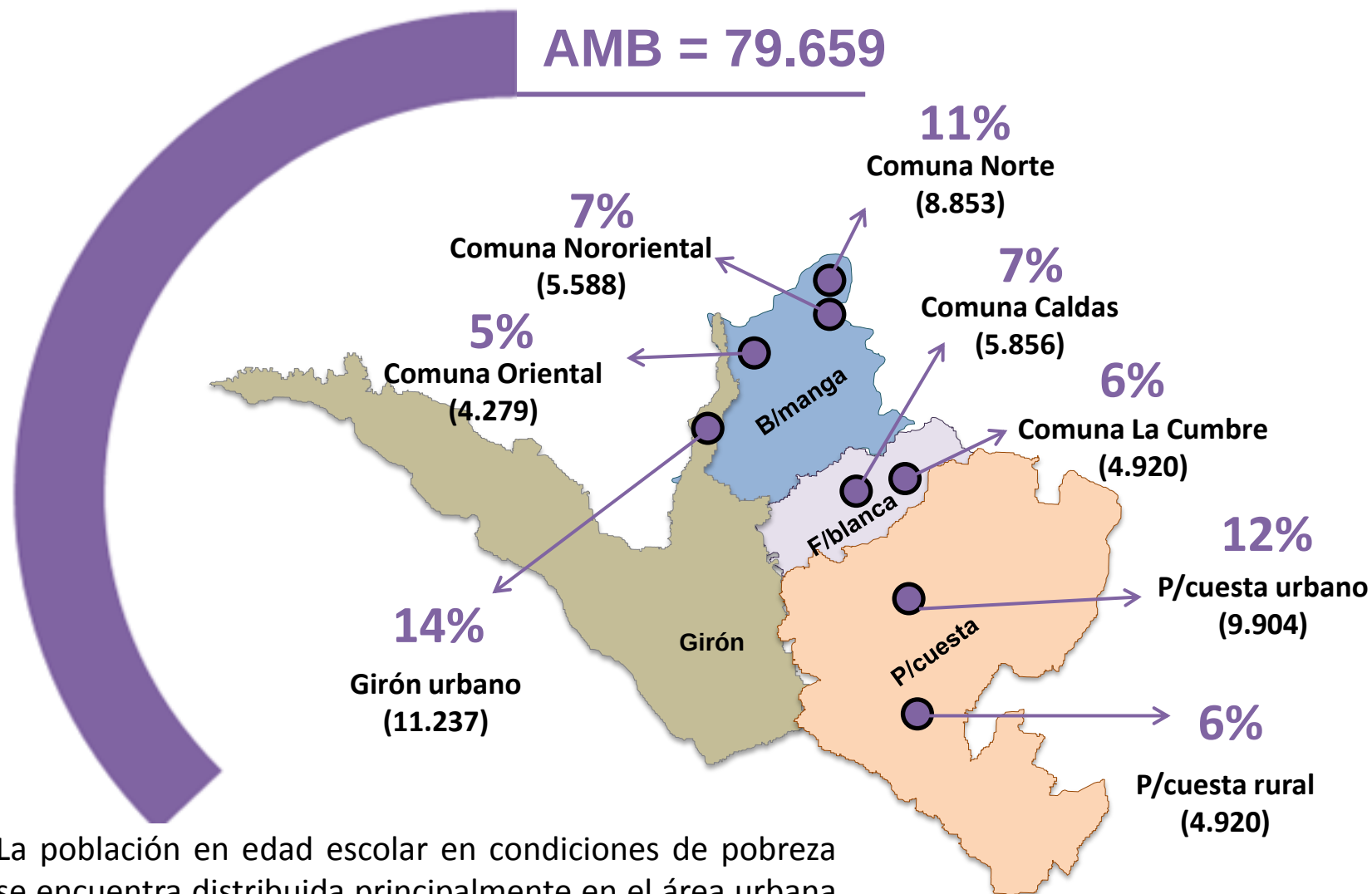


Se estima que para el año 2013 en el consolidado metropolitano el 37% de la población en edad escolar pertenece a familias que se encuentran en condiciones de pobreza de acuerdo a la clasificación del Sistema de Identificación de Beneficiarios de los Programas Sociales (Sisben I).

La mitad de la población en edad escolar en Piedecuesta está en condiciones, lo cual se explica por la importante participación que tiene el sector rural en dicha ciudad.

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE 5 A 16 AÑOS EN CONDICIONES DE POBREZA. NIVEL 1 DE SISBEN AÑO 2013

AMB = 79.659



La población en edad escolar en condiciones de pobreza se encuentra distribuida principalmente en el área urbana de Girón y Piedecuesta, comunas Norte y Nororiental de Bucaramanga y las comunas Caldas – Reposo y La Cumbre - el Carmen de Floridablanca.

Fuente: Cálculos a partir de edad con corte a dic. 31 de 2013 de la población registrada en la base de Sisben certificada DNP dic. 2012 para B/manga, F/blanca, Girón y Piedecuesta. Puntos de corte Nivel I : área urbana hasta 47,8 y área rural hasta 32,98 .

INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

La cobertura neta mide el porcentaje de población que está en el nivel educativo apropiado para su edad. En ese sentido mide el acceso oportuno al sistema escolar.

La tasa de asistencia escolar, mide el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que se encuentran dentro del sistema educativo, independientemente del nivel que esté cursando.

DEMANDA Y OFERTA EN EL NIVEL EDUCATIVO TRANSICIÓN

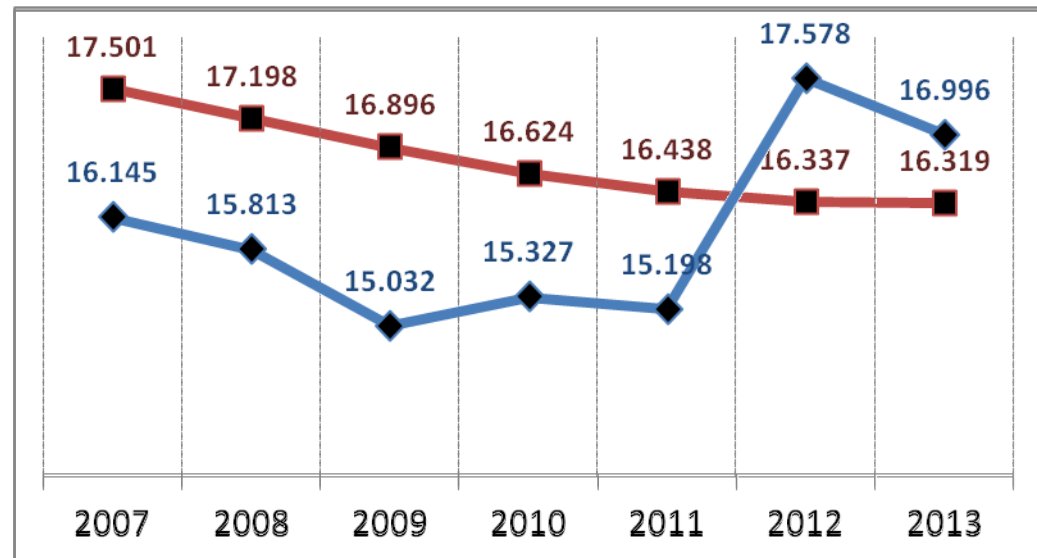
Población de 5 años de edad VS matrícula transición (grado 0°) . AMB 2007 - 2013



Población de 5 años
AMB



Matrícula
transición AMB



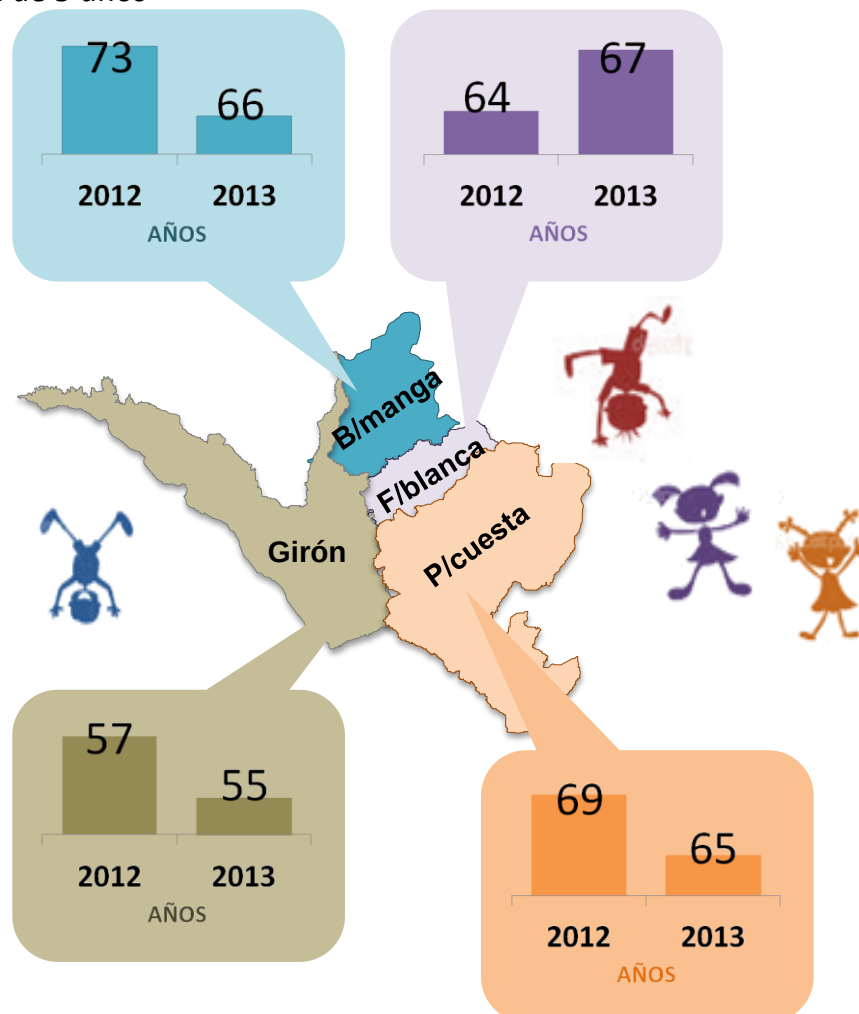
Valor adecuado
cobertura neta transición

Por encima de:
90%



COBERTURA NETA EN TRANSICIÓN

Fórmula: $\frac{\text{Total matriculados en transición de 5 años} * 100}{\text{Población de 5 años}}$



¿Por qué se presenta una
disminución en las tasas de
cobertura neta en
transición en tres ciudades
del AMB?

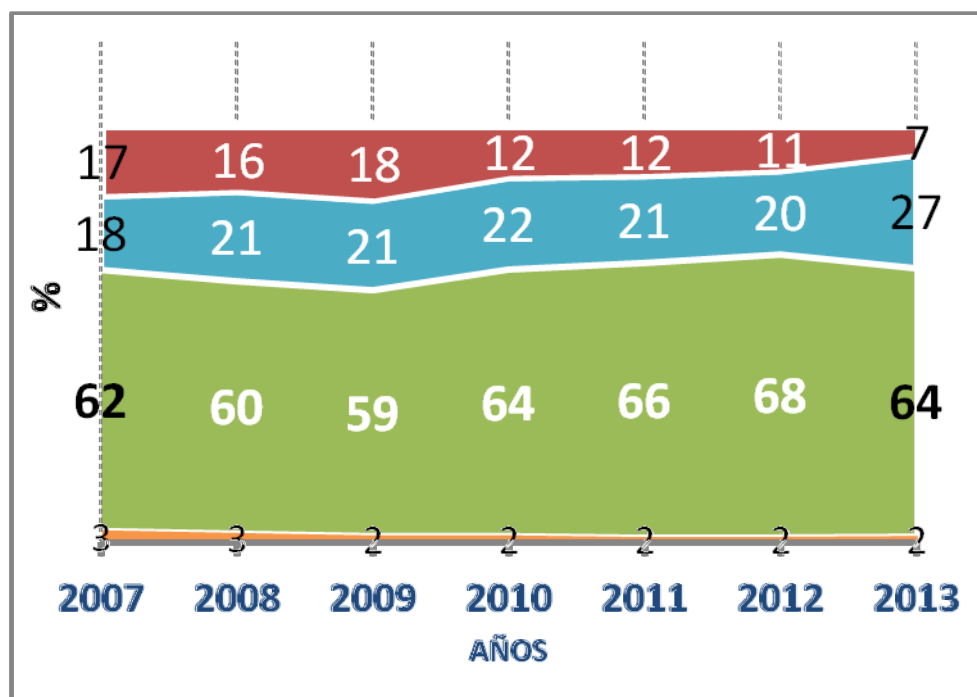
Valor adecuado
cobertura neta transición

Por encima de:
90%



INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

Distribución % de la población de 5 años
según nivel educativo al que asisten.
Consolidado AMB 2007-2013



No asisten

Primaria o +

Transición

Prejardín-jardín

Adelantados

Cobertura
neta

Atraso escolar

Los incrementos en el porcentaje de niños de 5 años que ingresan de manera temprana al nivel de primaria está provocando la disminución en las cobertura neta en transición?

DEMANDA Y OFERTA EN EL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIA

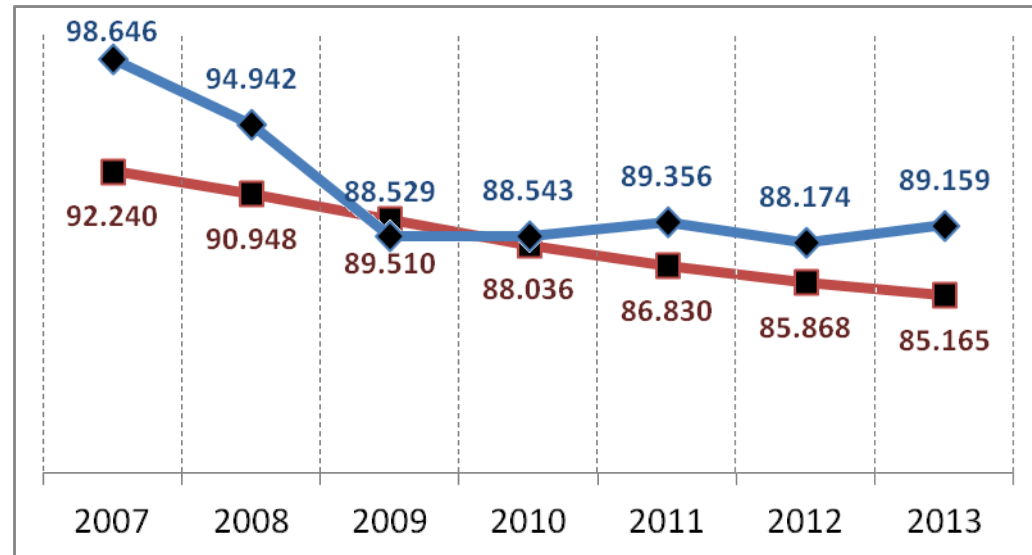


**Matrícula grado 1°
a 5° AMB**



**Población de 6 a 10 años
AMB**

**Población de 6 a 10 años de edad VS. matrícula
primaria (grado 1° a 5°) . AMB 2007 - 2013**

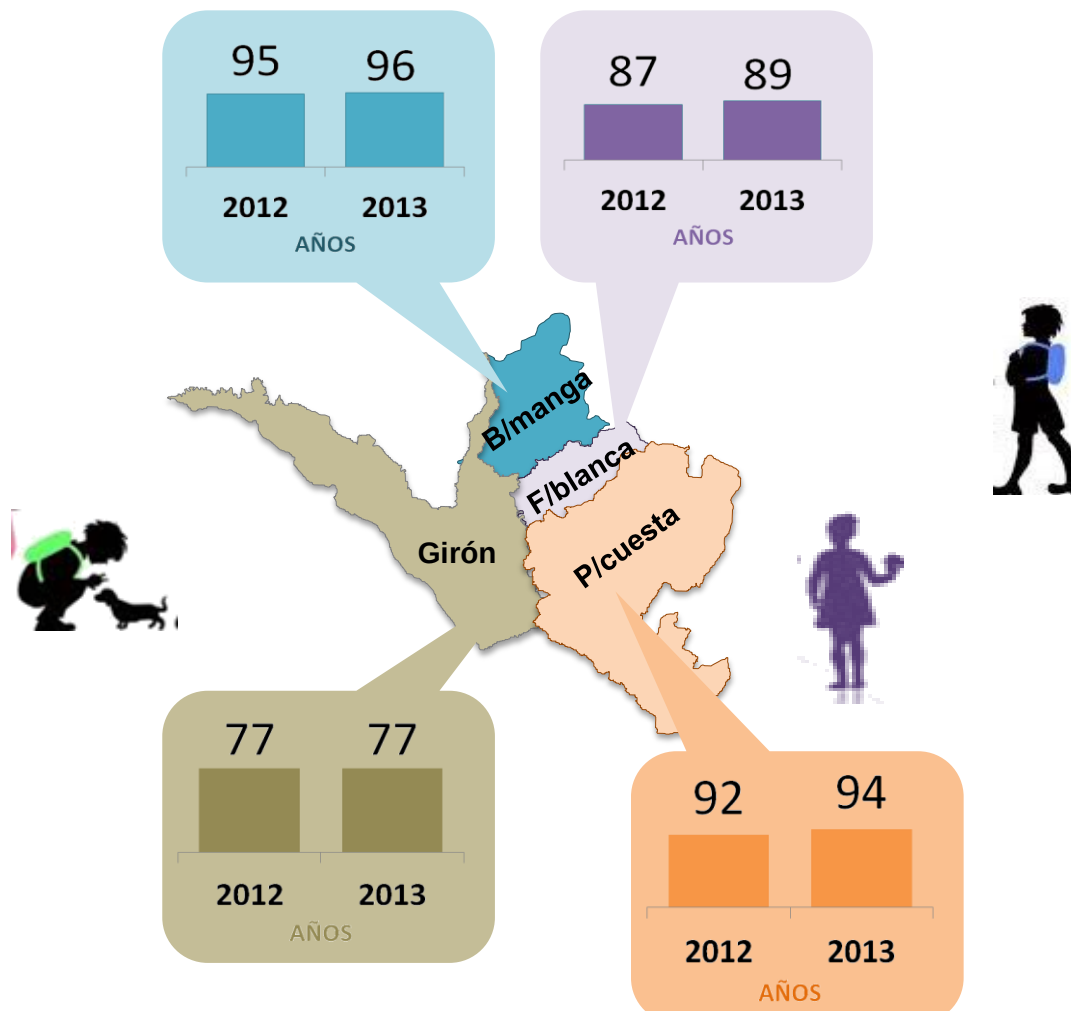


COBERTURA NETA EN PRIMARIA

Fórmula: Total de niños matriculados en primaria de 6-10 años *100
población de 6-10 años

Valor adecuado
cobertura neta primaria

Por encima de:
95%



Fuente: Información validada con las secretaría de Educación de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

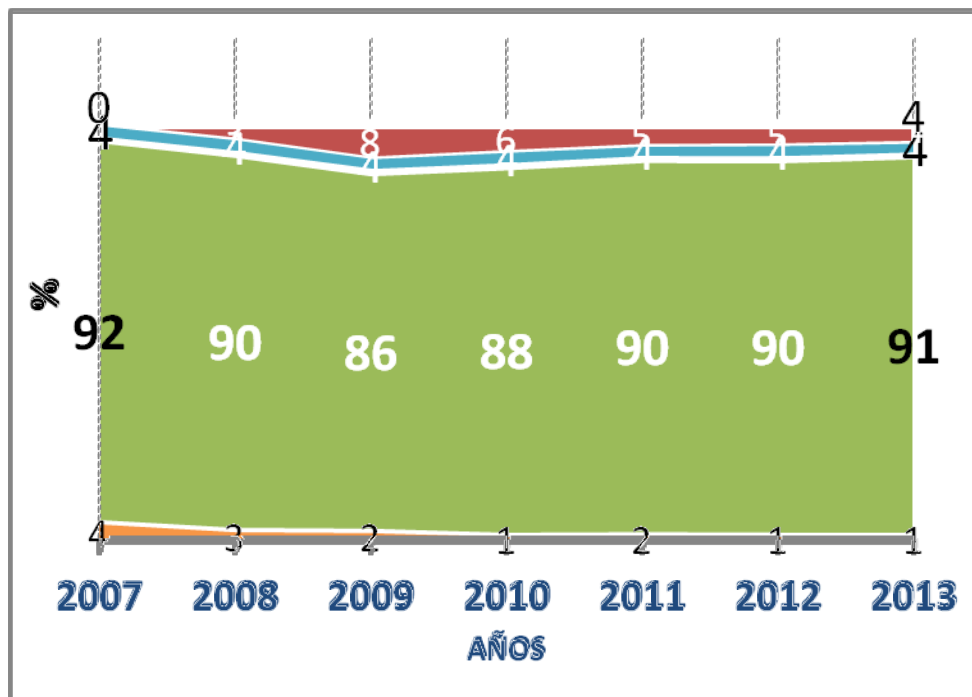
Valor adecuado
cobertura neta primaria

Por encima de:
95%



INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

Distribución % de la población de 6 a 10
años según nivel educativo al que asisten.
Consolidado AMB 2007-2013



No asisten

Secundaria o +

Adelantados

Primaria

Cobertura
neta

Transición o -

Atraso escolar

DEMANDA Y OFERTA EN EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

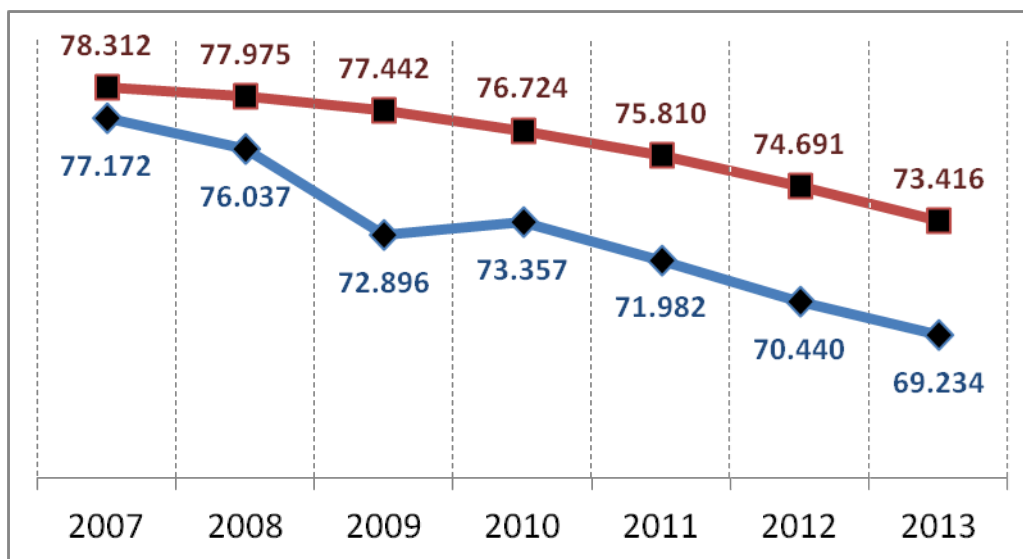


**Población de 11 a 14 años
AMB**



**Matrícula 0° a 9°
AMB**

Población de 11 a 14 años de edad VS matrícula 6° a 9° AMB 2007 - 2013

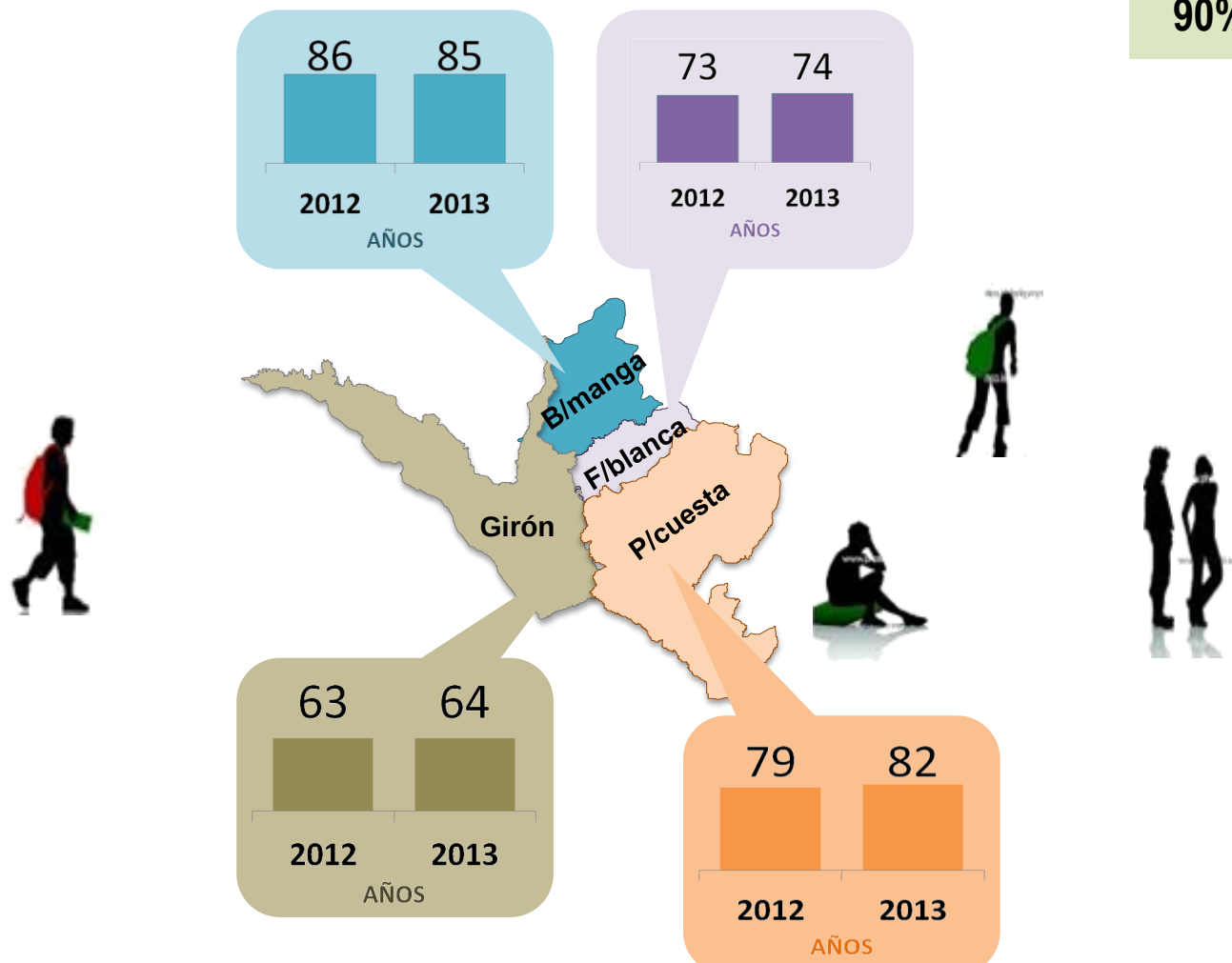


COBERTURA NETA EN SECUNDARIA

Fórmula: $\frac{\text{Total De niños matriculados en primaria de 11-14 años} * 100}{\text{Población de 11-14 años} * 100}$

Valor adecuado
cobertura neta secundaria

Por encima de:
90%



Fuente: Información validada con las secretaría de Educación de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

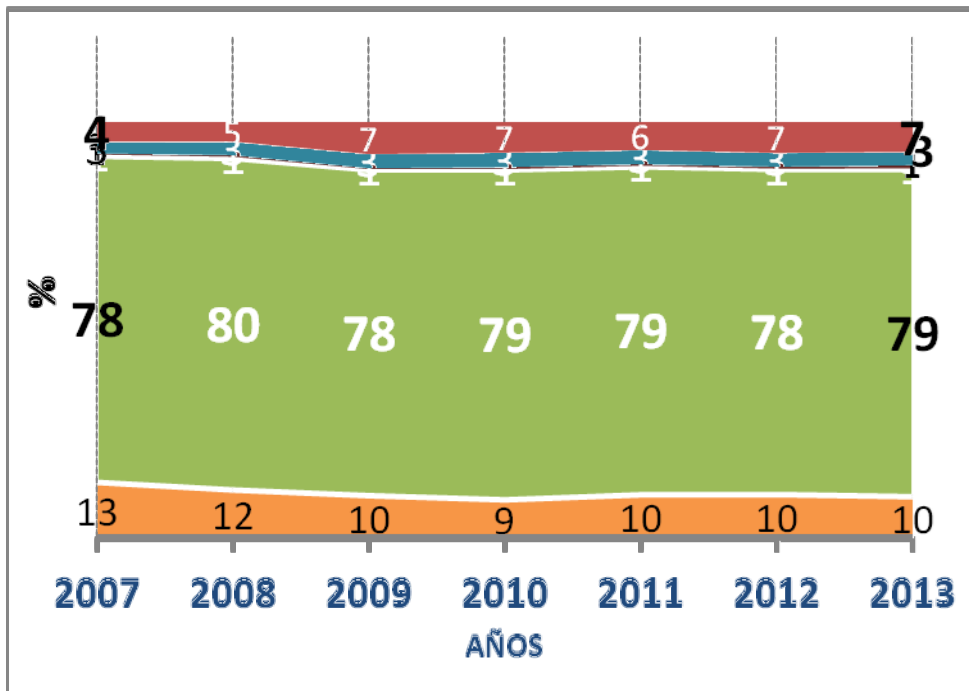
Valor adecuado
cobertura neta secundaria

Por encima de:
90%



INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

Distribución % de la población de 11 a 14
años según nivel educativo al que asisten.
Consolidado AMB 2007-2013



No asisten

Media

Ciclo de adultos

Secundaria

Primaria o -



Adelantados



Cobertura
neta



Atraso escolar

DEMANDA Y OFERTA EN EDUCACIÓN MEDIA

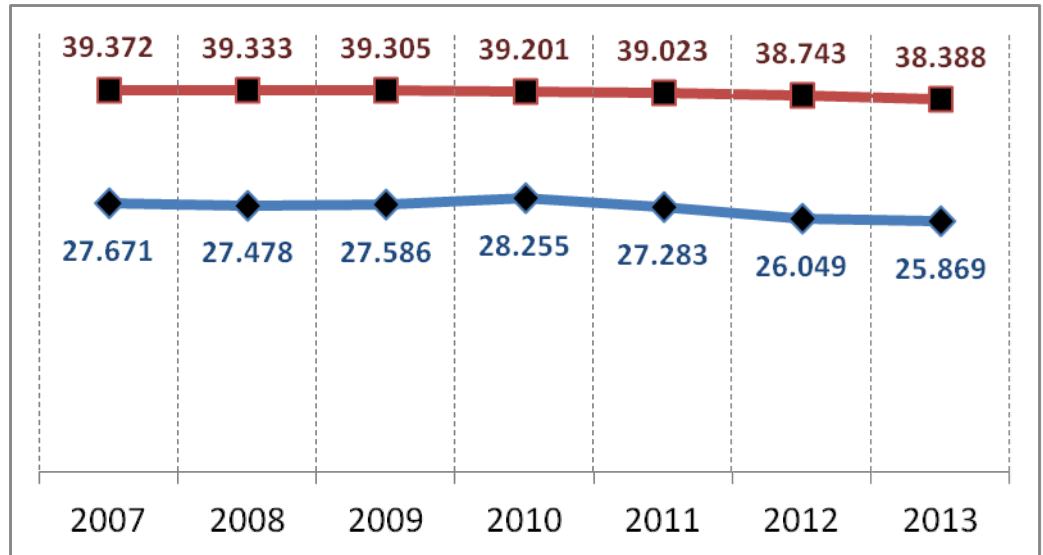


**Población de 15 a 16 años
AMB**



**Matrícula 10° y 11°
AMB**

Población de 15 a 16 años de edad VS matrícula 10° y 11° AMB 2007 - 2013



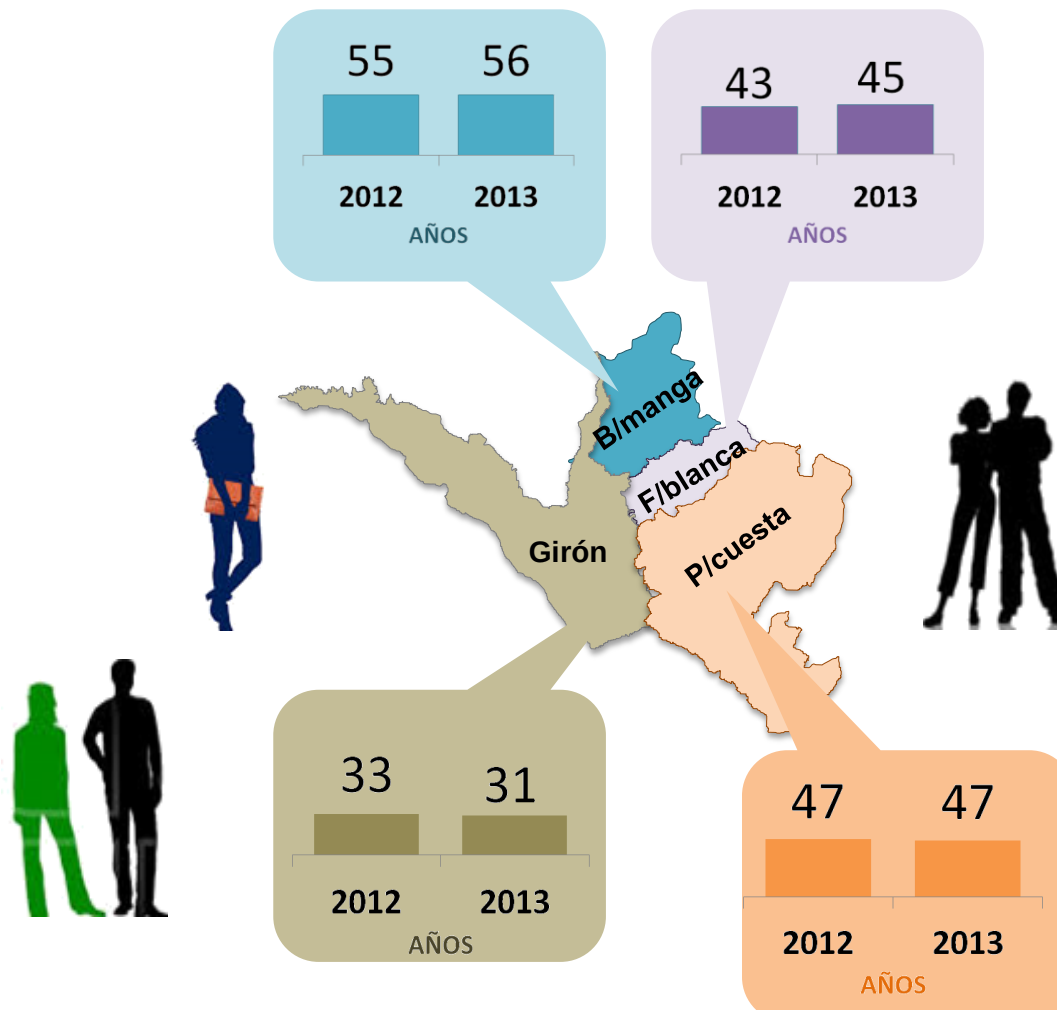
Valor adecuado
cobertura neta media

Por encima de:
70%



COBERTURA NETA EN MEDIA

Fórmula: $\frac{\text{Total matriculados de 15-16 años} * 100}{\text{Población de 15-16 años}}$



Fuente: Información validada con las secretaría de Educación de Bucaramanga, Floridablanca, Girón y Piedecuesta.

Valor adecuado
cobertura neta secundaria

Por encima de:
70%



Nivel educativo al que asisten

No asisten

Ciclo de adultos

Media

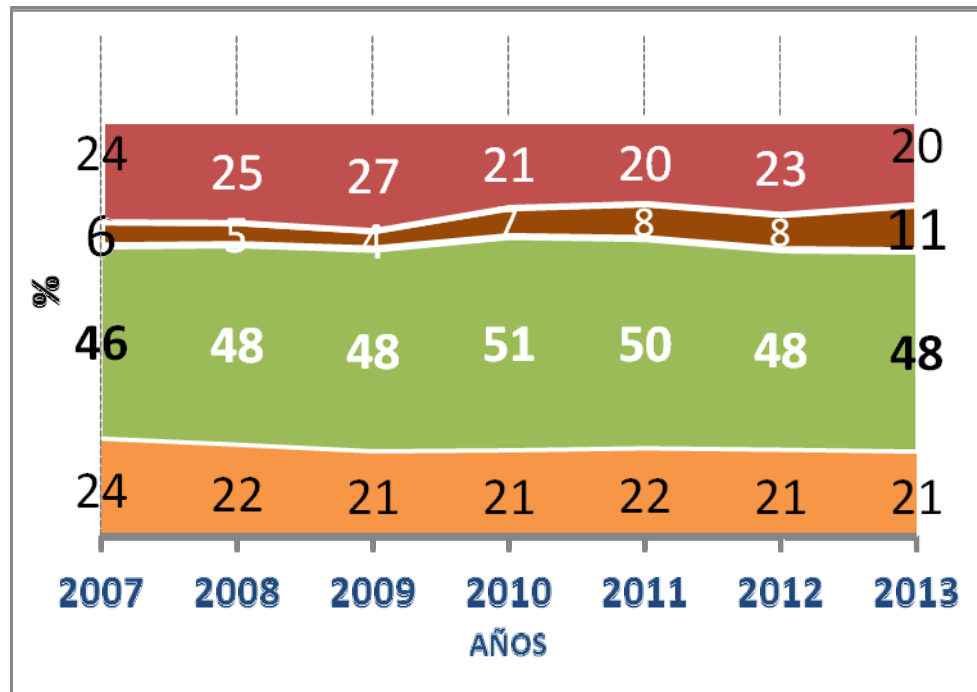
Secundaria o -

Cobertura
neta

Atraso escolar

INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

Distribución % de la población de 15 a 16
años según nivel educativo al que asisten.
Consolidado AMB 2007-2013



DEMANDA Y OFERTA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Demanda potencial en educación



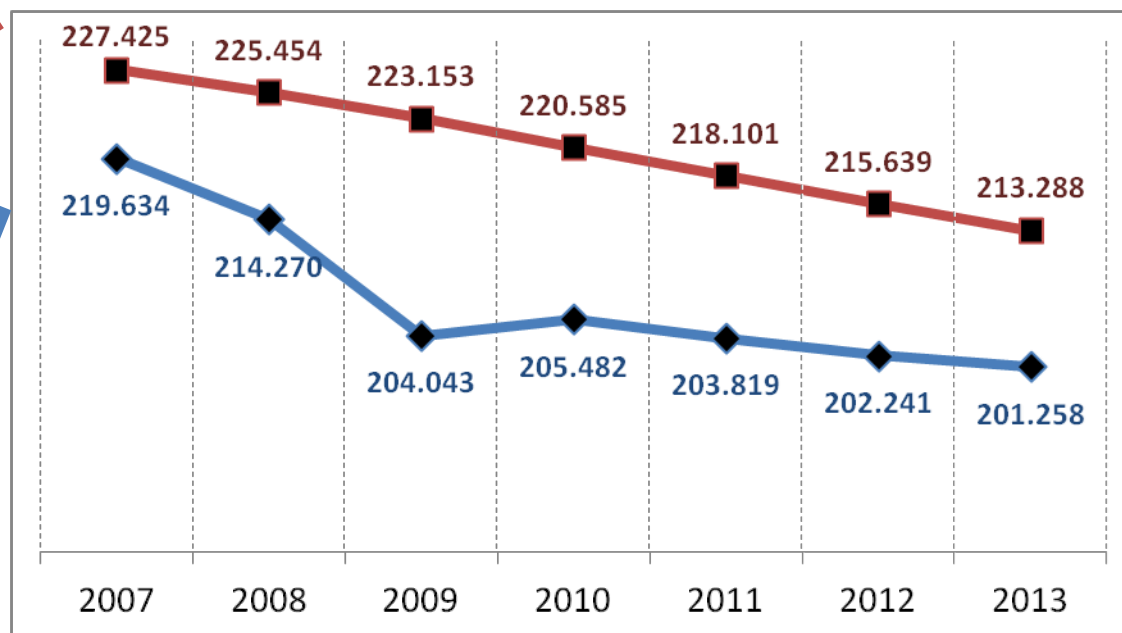
**Población de 5 a 16 años
AMB**

Oferta educación regular



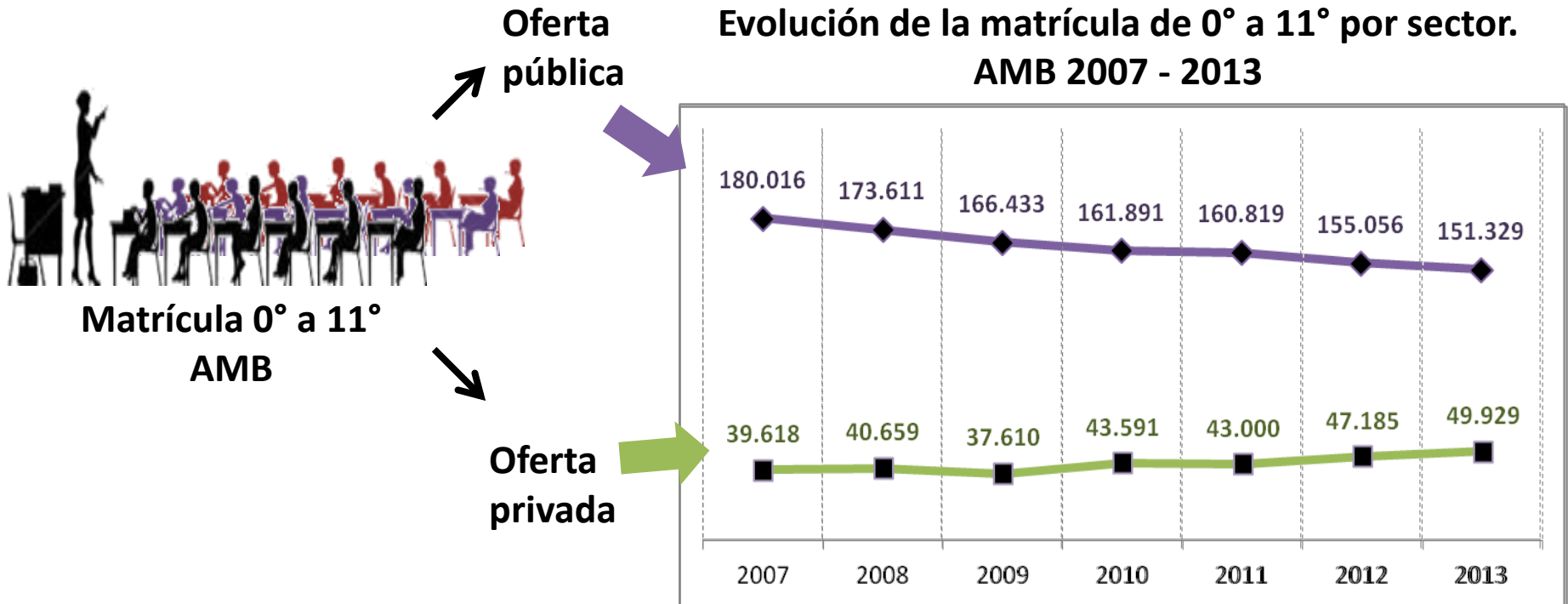
**Matrícula 0° a 11°
AMB**

**Matrícula total 0° a 11° VS población en edad escolar.
AMB 2007 - 2013**



Durante el período analizado (2007 – 2013) a nivel metropolitano la matrícula en educación regular de la básica y media, fue inferior a la población en edad escolar proyectada por el Dane. Ambas variables presentan tendencia al descenso.

TIPO DE OFERTA EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



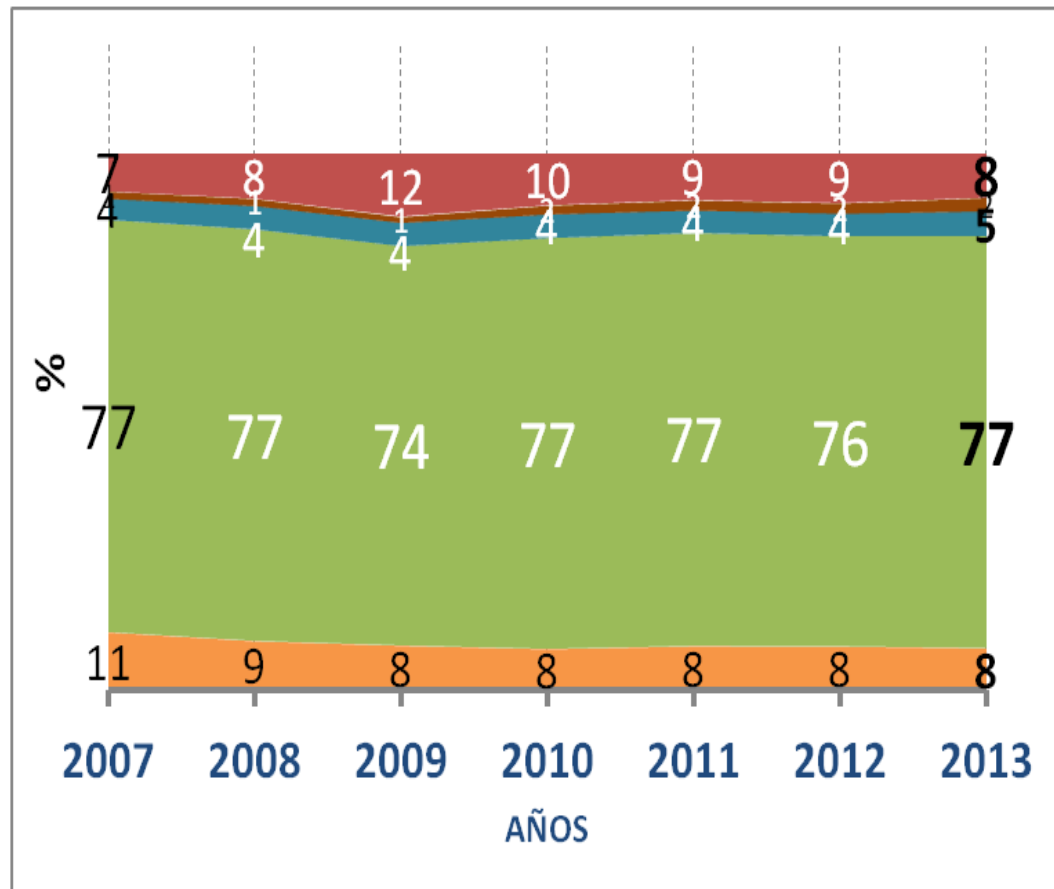
Los descensos en la matrícula fueron jalonados por el sector público, ya que el sector privado presentó durante el período una tendencia ascendente. El sector público pasó de representar el 82% del total de la matrícula en el año 2007 a 75% en el año 2013.

Valor adecuado
Asistencia escolar 5 a 16 años
Por encima de:
95%



INDICADORES: COBERTURA NETA Y ASISTENCIA ESCOLAR

Distribución % de la población de 5 a 16
años según nivel educativo al que asisten.
Consolidado AMB 2007-2013



Nivel educativo al que asisten

No asisten

Ciclo de adultos

Nivel adelantado para
su edad

Nivel apropiado para
su edad

Atraso escolar

Asistencia
escolar

EQUIDAD EN LOS RESULTADOS EDUCATIVOS

% DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN LAS PRUEBAS SABER AÑOS 2012-2013

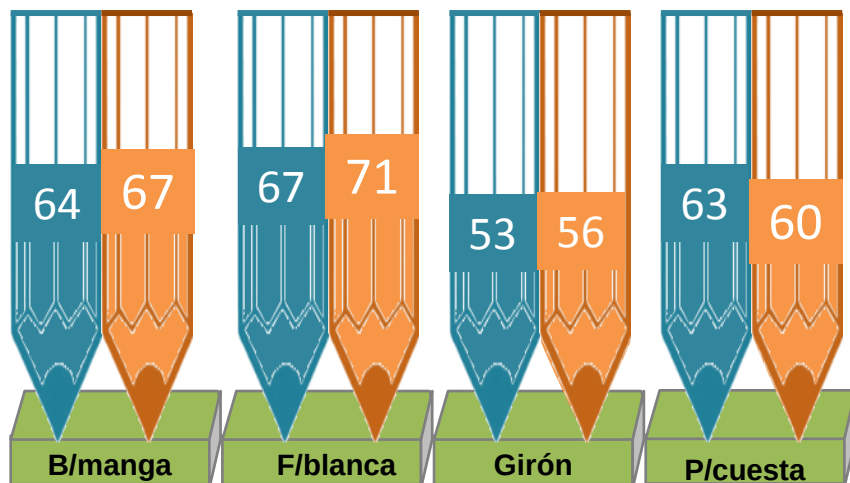
CIUDADES SOSTENIBLES Y COMPETITIVAS BID - FINDETER

Valor adecuado lenguaje:

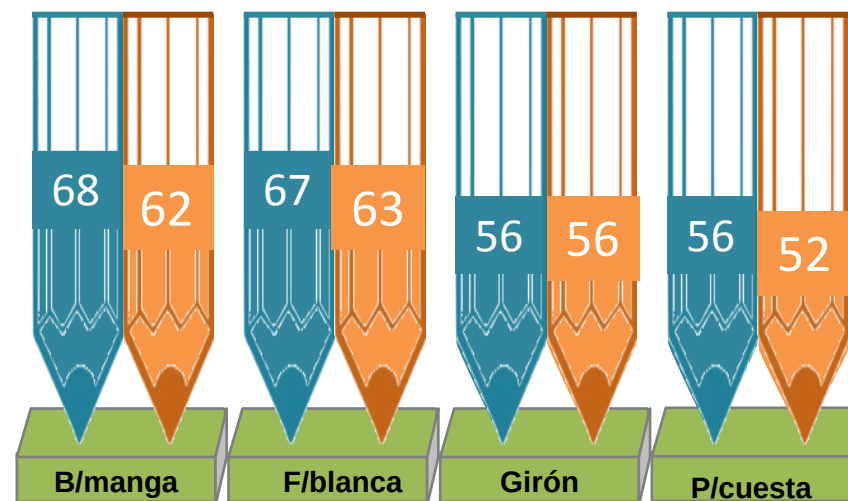
Por encima de: 85%



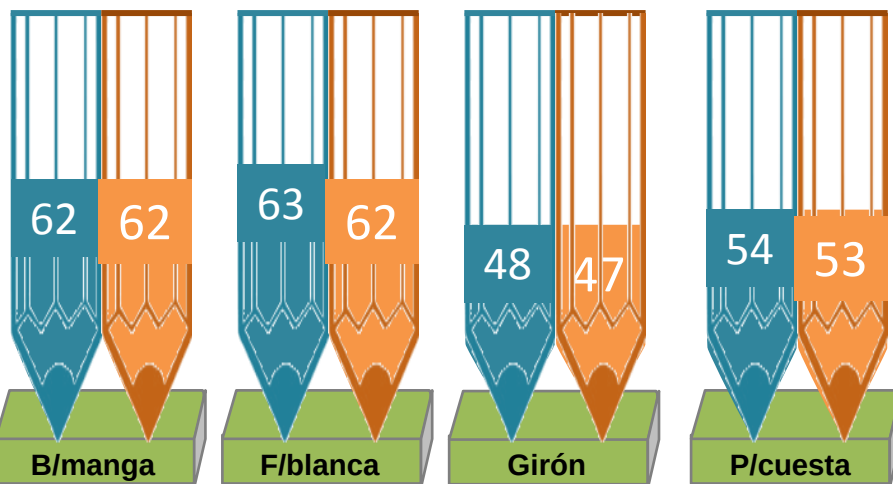
2012
2013



LENGUAJE TERCERO



LENGUAJE NOVENO



LENGUAJE QUINTO

Fuente: ICFCES

% DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN LAS PRUEBAS SABER AÑOS 2012-2013

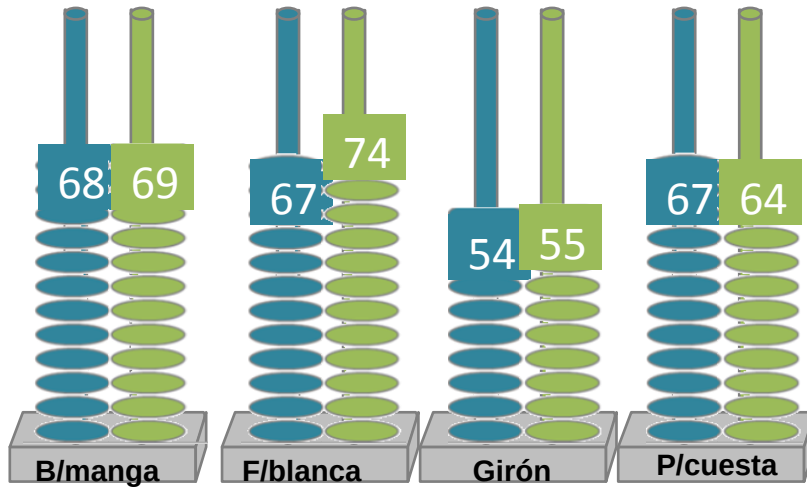
CIUDADES SOSTENIBLES Y
COMPETITIVAS BID -
FINDETER

Valor adecuado
matemáticas:

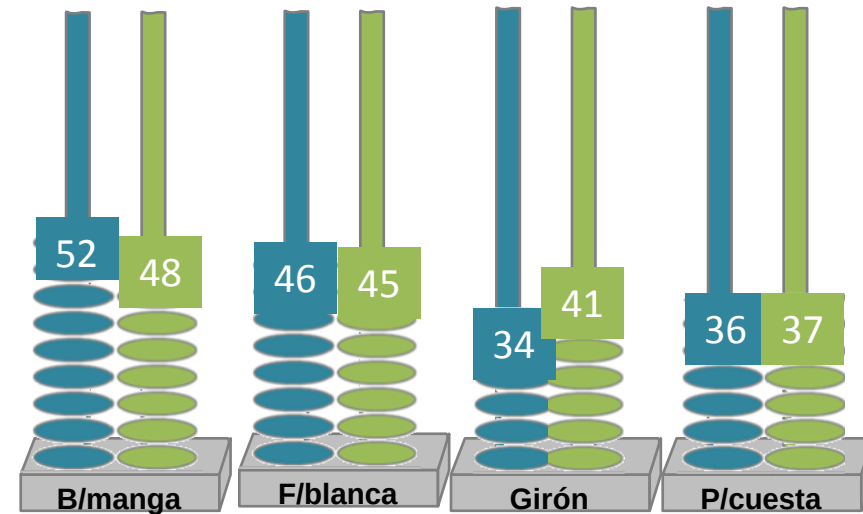
Por encima de:
83%



2012
2013



MATEMÁTICAS TERCERO



MATEMÁTICAS NOVENO



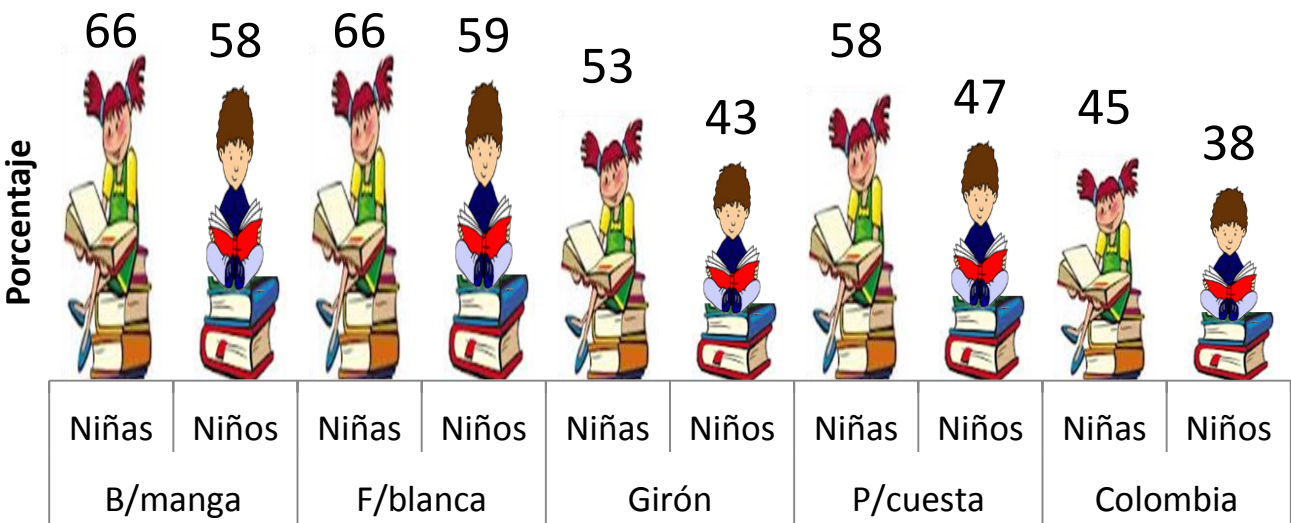
MATEMÁTICAS QUINTO

Fuente: ICES

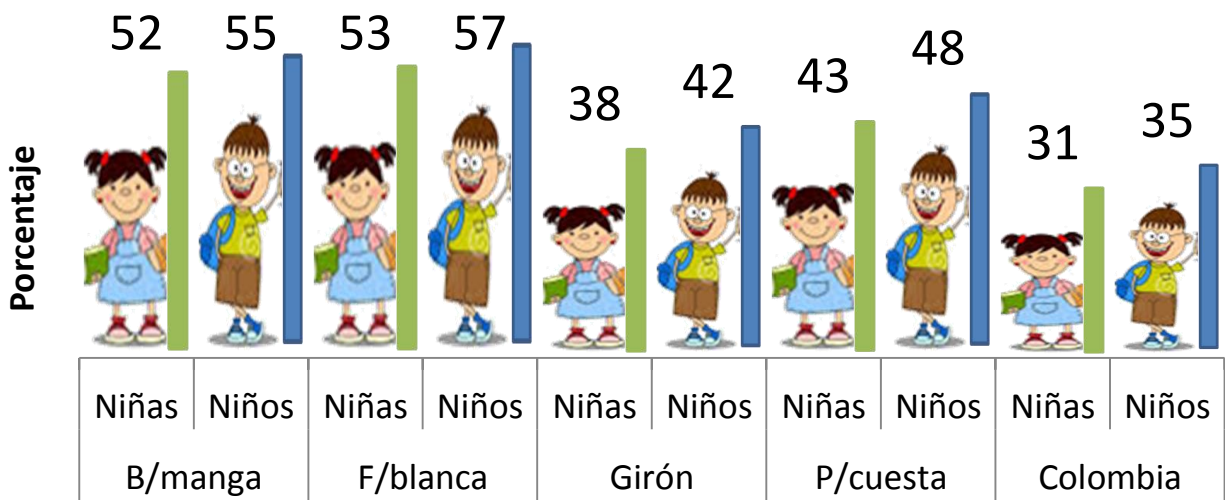
% DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN LAS PRUEBAS SABER AÑO 2013 POR GÉNERO

CIUDADES SOSTENIBLES Y COMPETITIVAS BID - FINDETER

Valor adecuado lenguaje:
 Por encima de: 83%



LENGUAJE QUINTO



MATEMÁTICAS QUINTO

% DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO EN LAS PRUEBAS SABER AÑO 2013 POR GÉNERO

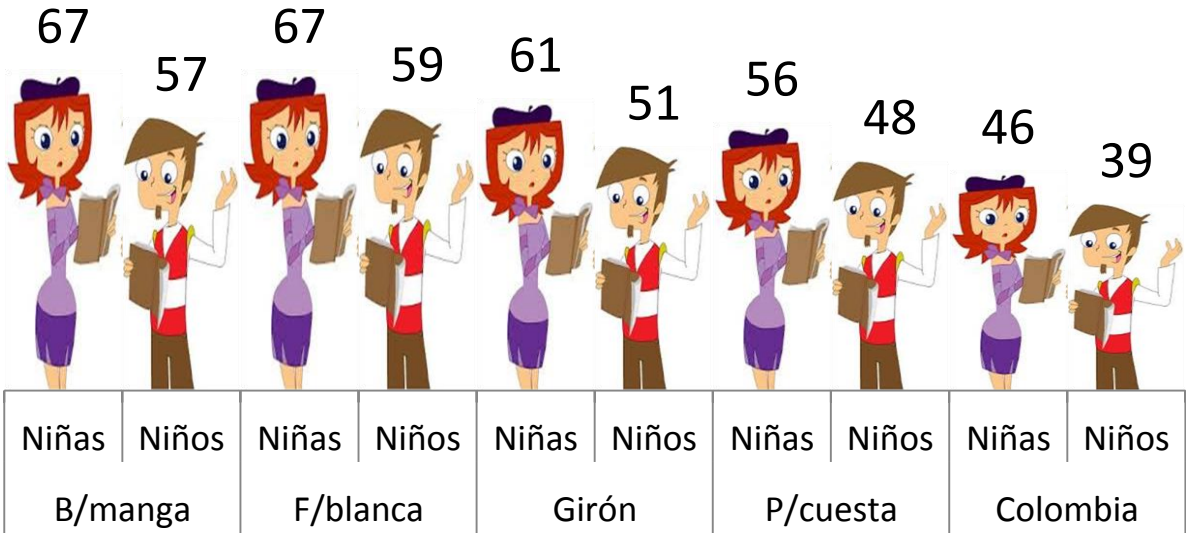
CIUDADES SOSTENIBLES Y COMPETITIVAS BID - FINDETER

Valor adecuado:

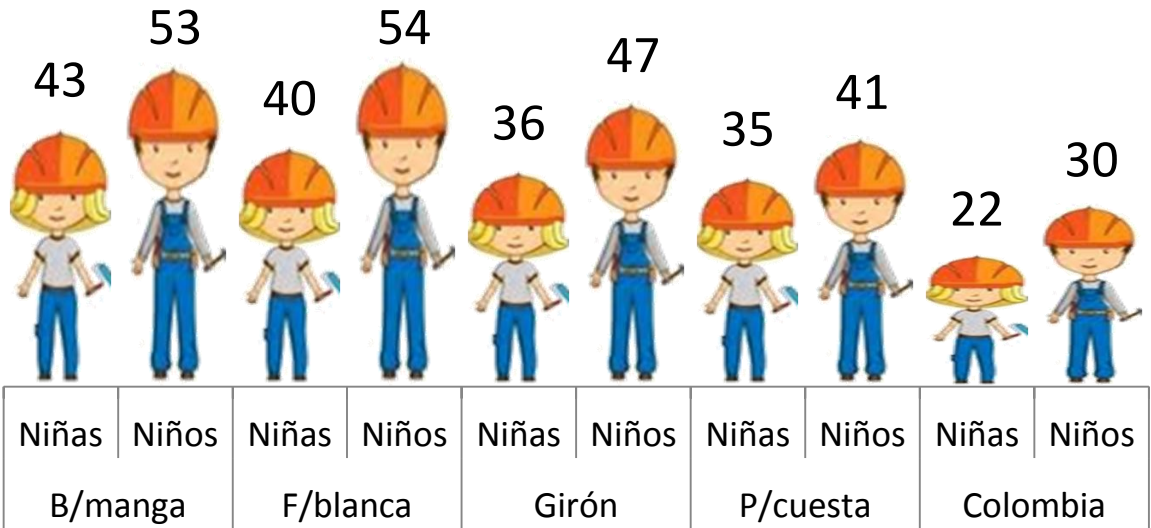
Por encima de:

83%





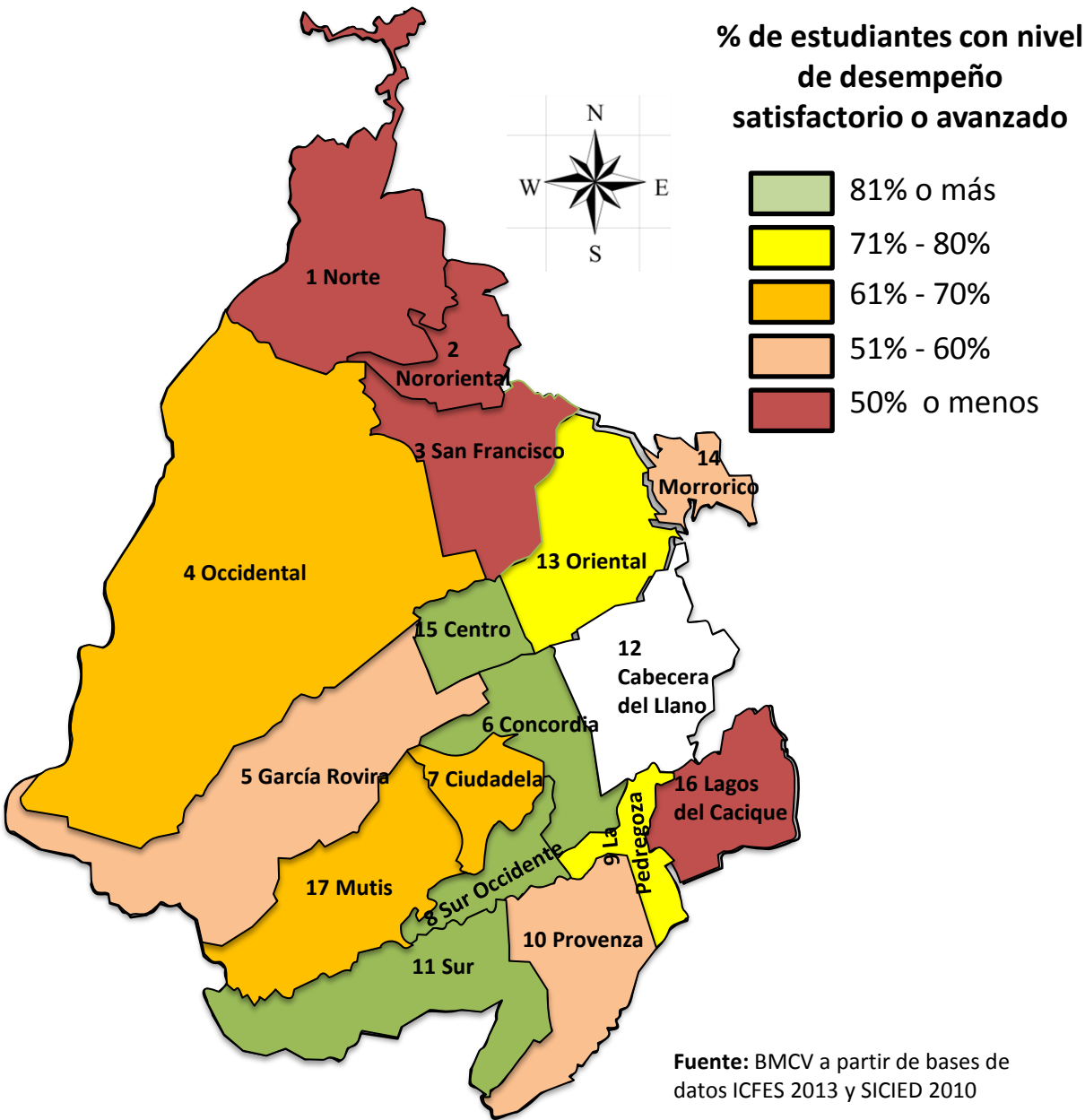
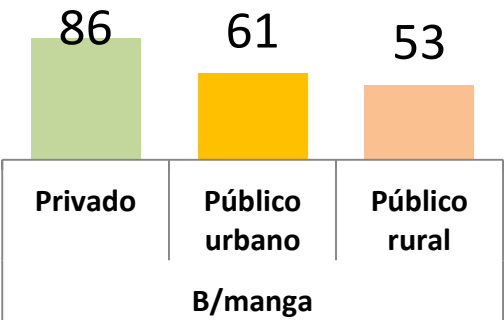
LENGUAJE NOVENO



MATEMÁTICAS NOVENO

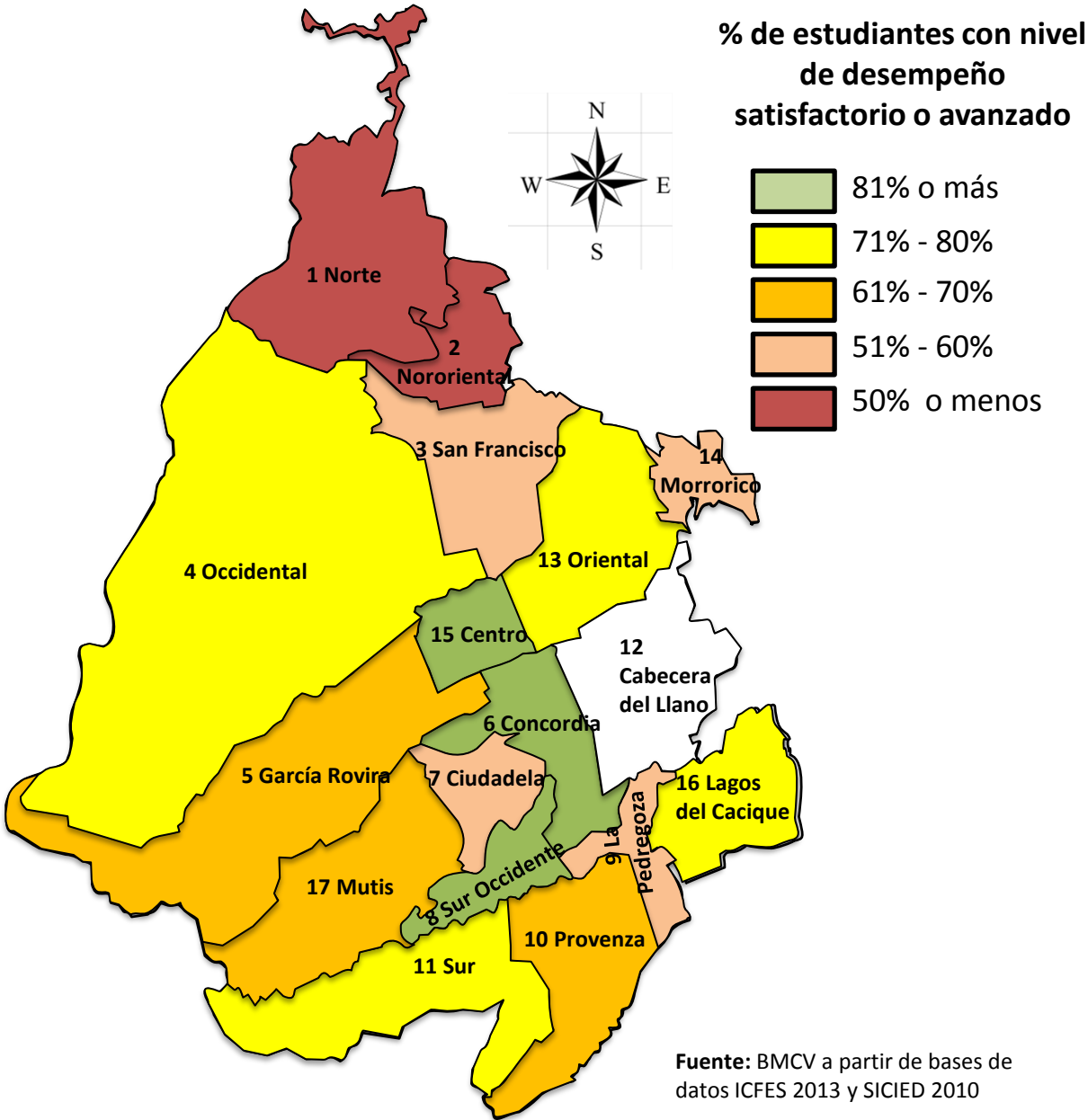
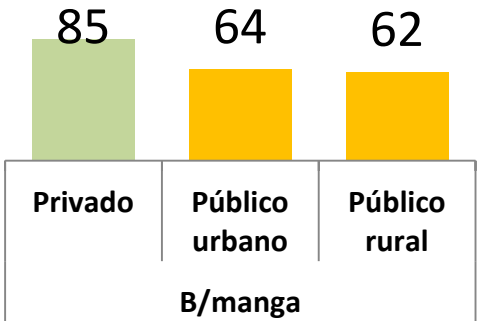
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. B/MANGA, AÑO 2013

PRUEBA SABER LENGUAJE 3°



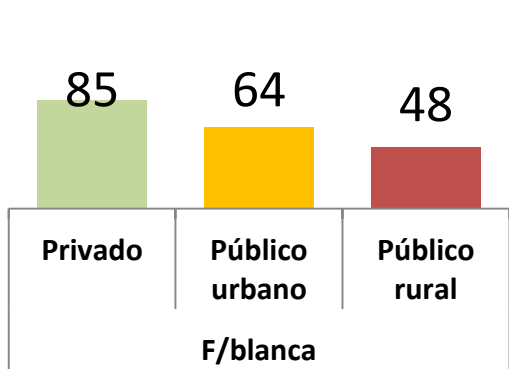
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. B/MANGA, AÑO 2013

PRUEBA SABER MATEMÁTICAS 3°

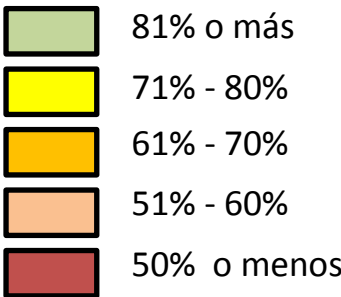


PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. F/BLANCA, AÑO 2013

PRUEBA SABER LENGUAJE 3°

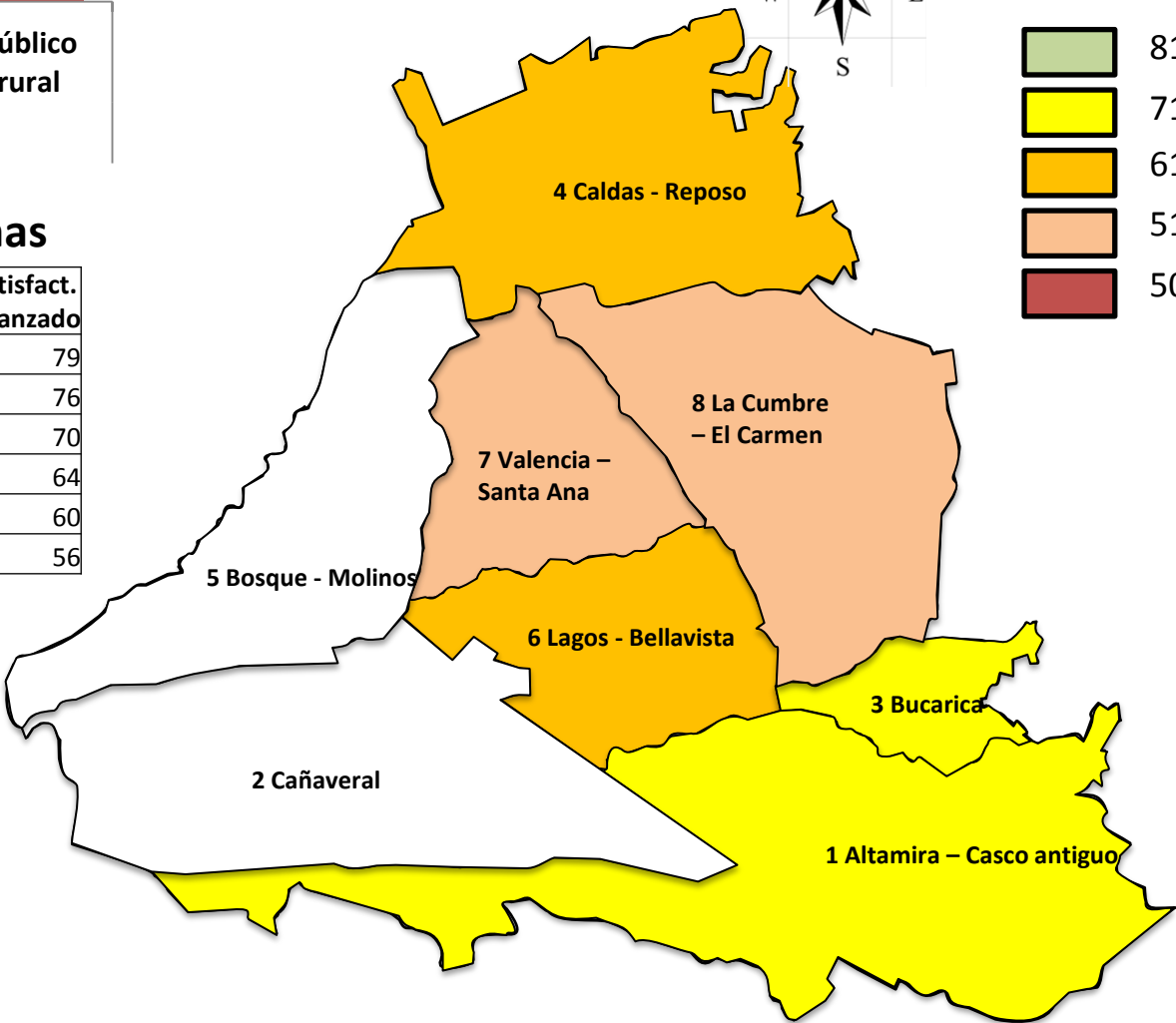


% de estudiantes con nivel de desempeño satisfactorio o avanzado



Ordenamiento por comunas

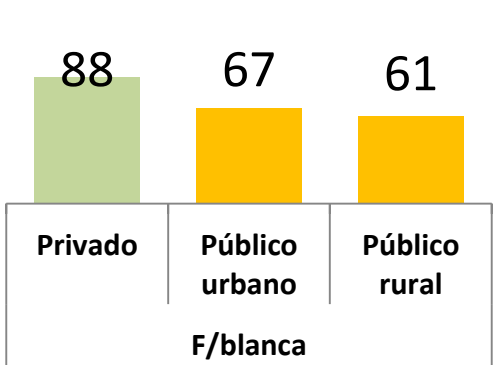
Sector	Sedes	Evaluidos	Particip.	% satisfact. o avanzado
COMUNA 01	3	312	154	79
COMUNA 03	1	89	45	76
COMUNA 06	3	293	147	70
COMUNA 04	13	702	349	64
COMUNA 07	4	296	149	60
COMUNA 08	6	541	272	56



Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICFES 2013 y SICIED 2011

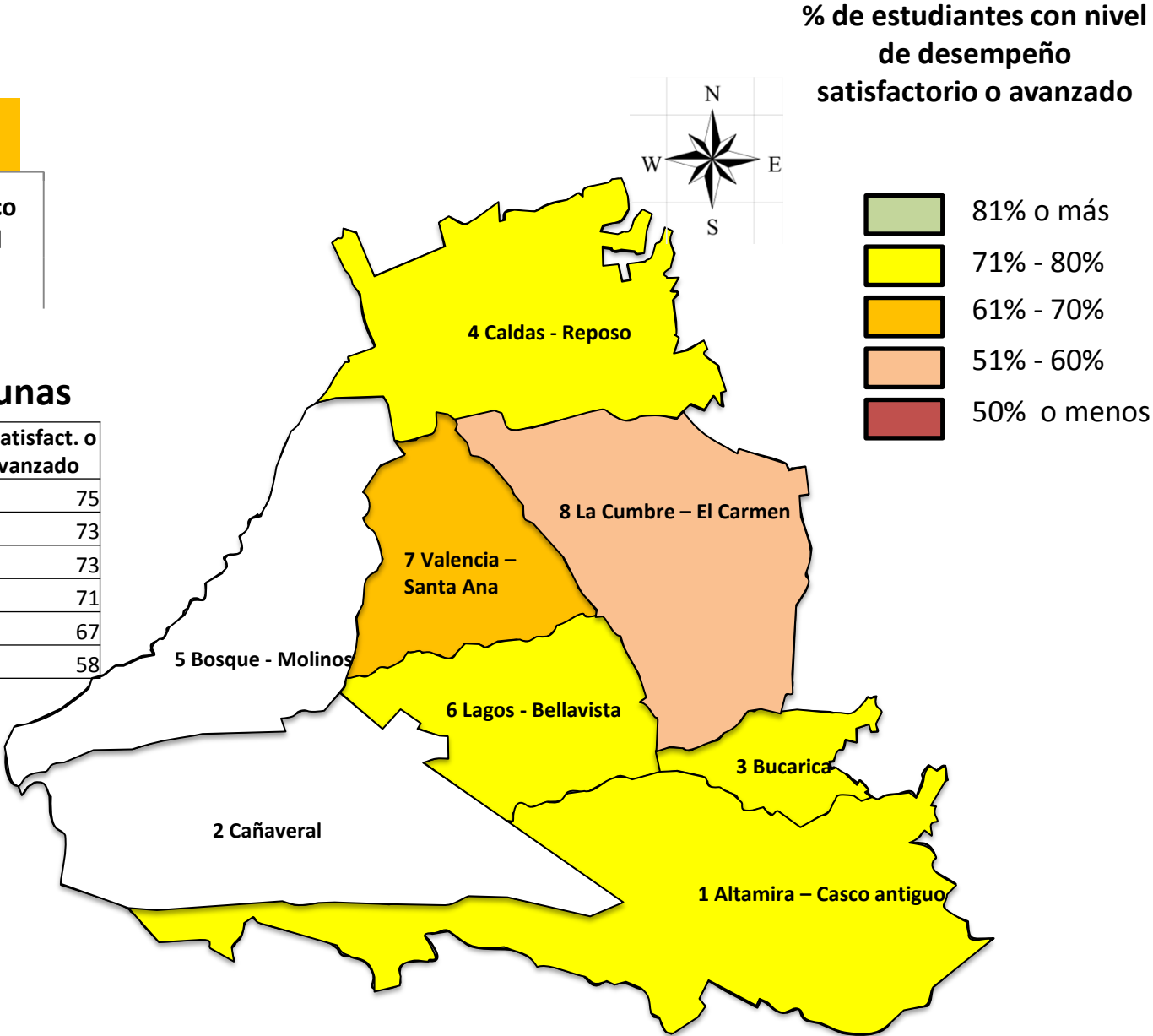
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. F/BLANCA, AÑO 2013

PRUEBA SABER MATEMÁTICAS 3°



Ordenamiento por comunas

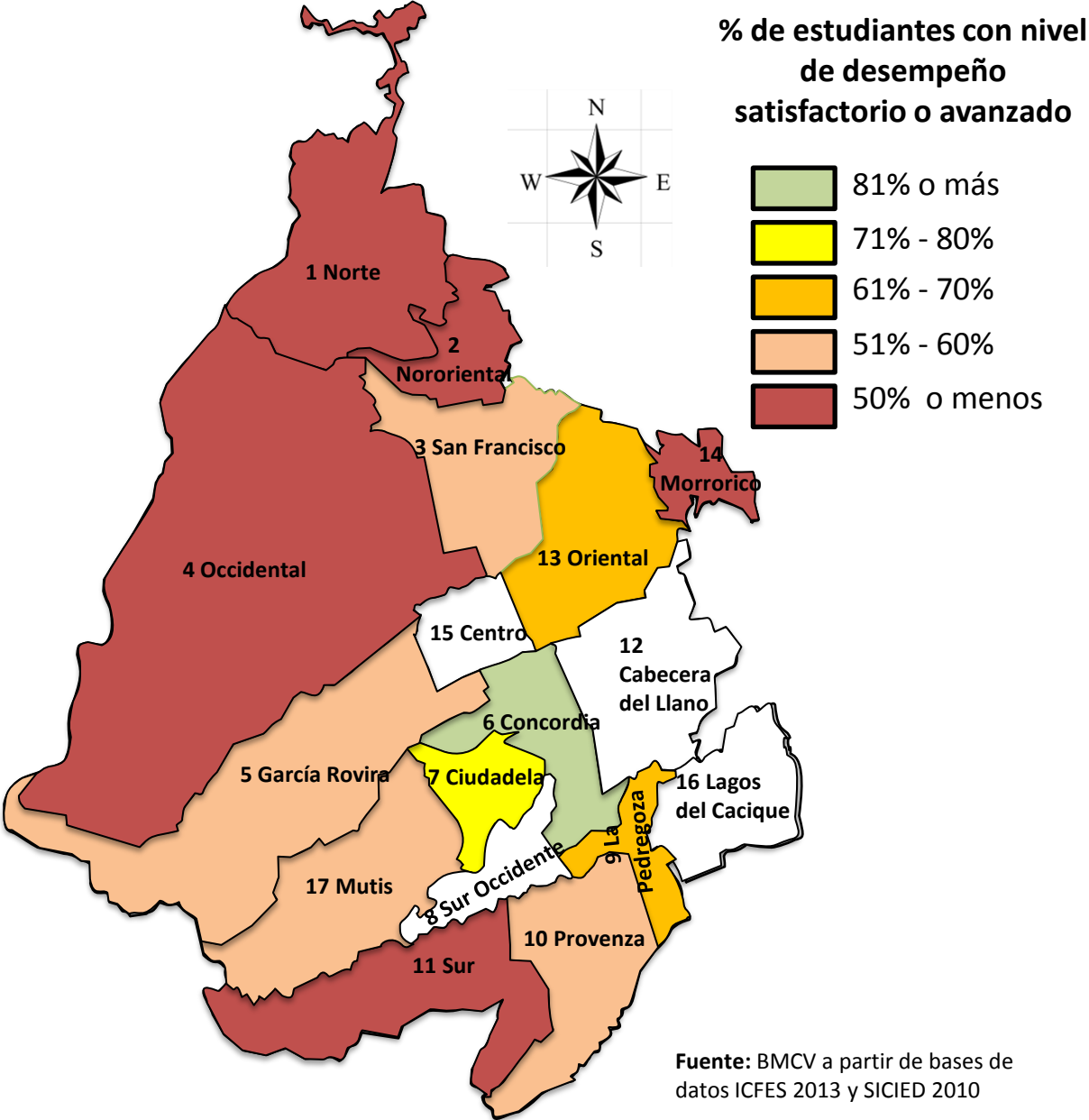
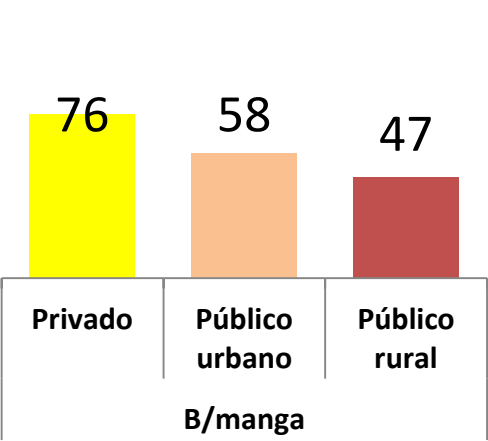
Sector	Sedes	Evaluidos	Particip.	% satisfact. o avanzado
COMUNA 01	3	312	158	75
COMUNA 03	1	89	44	73
COMUNA 04	13	702	353	73
COMUNA 06	3	293	146	71
COMUNA 07	4	296	147	67
COMUNA 08	6	541	269	58



Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICFES 2013 y SICIED 2011

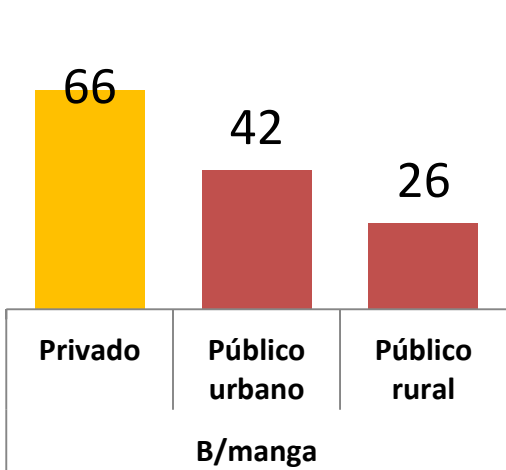
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. B/MANGA, AÑO 2013

PRUEBA SABER LENGUAJE 9°



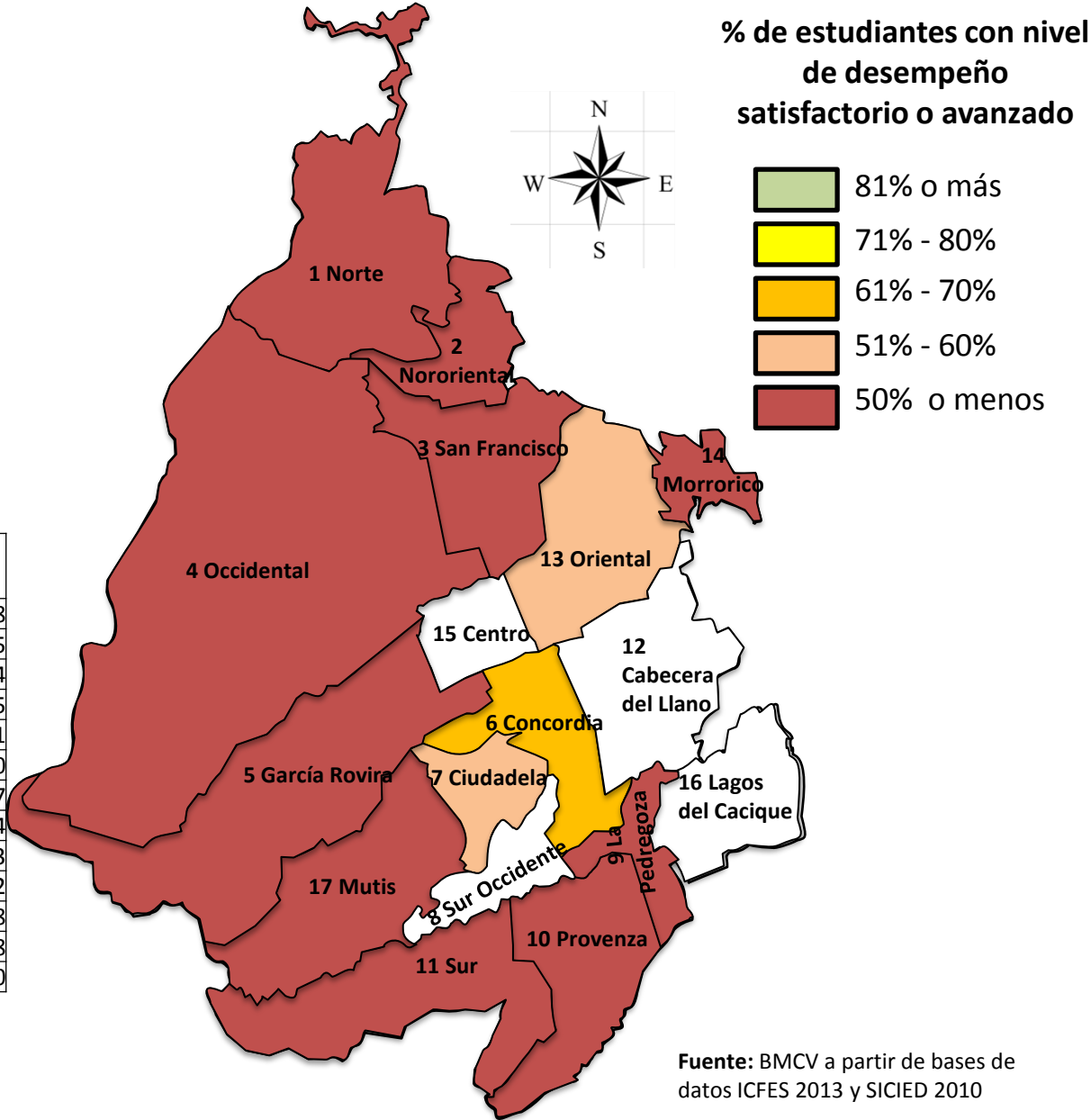
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. B/MANGA, AÑO 2013

PRUEBA SABER MATEMÁTICAS 9°



Ordenamiento por comunas

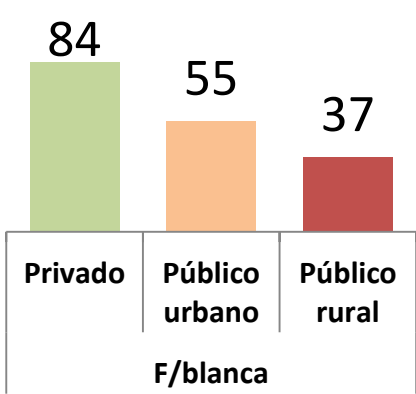
Sector	Sedes	Evaluados	Particip.	% satisfact. o avanzado
COMUNA 06	4	361	240	68
COMUNA 07	4	898	595	55
COMUNA 13	5	1037	690	54
COMUNA 09	1	78	51	45
COMUNA 14	1	51	34	41
COMUNA 17	1	194	130	40
COMUNA 03	3	274	180	37
COMUNA 10	2	557	374	34
COMUNA 04	4	403	270	33
COMUNA 05	6	234	156	32
COMUNA 11	1	64	42	28
COMUNA 01	7	504	336	18
COMUNA 02	5	206	136	10



Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICFES 2013 y SICIED 2010

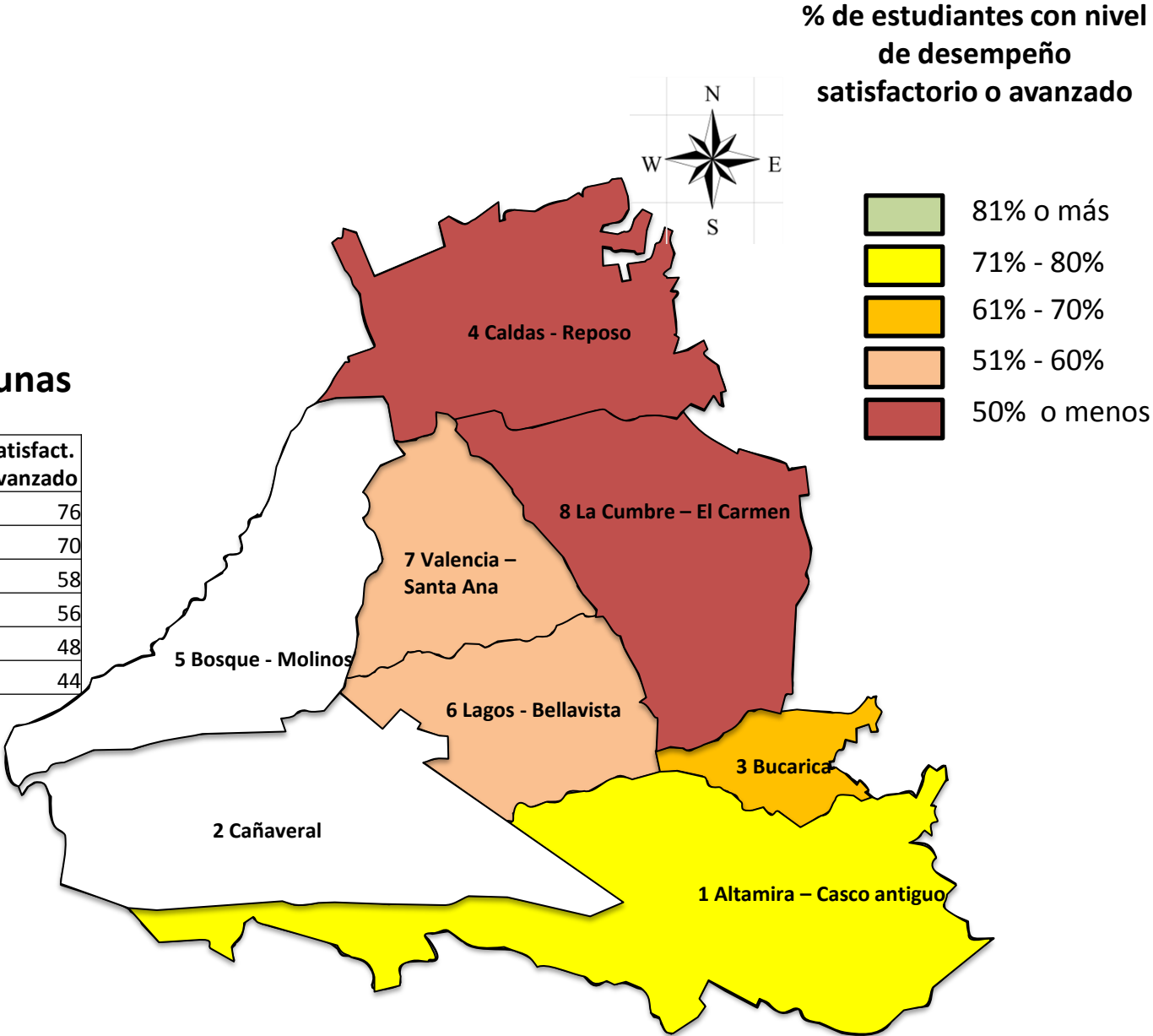
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. F/BLANCA, AÑO 2013

PRUEBA SABER LENGUAJE 9°



Ordenamiento por comunas

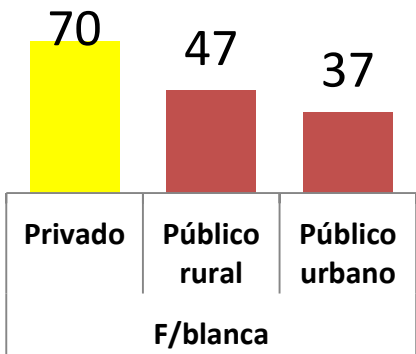
Sector	Sedes	Evaluados	Particip.	% satisfact. o avanzado
COMUNA 01	2	477	319	76
COMUNA 03	1	43	30	70
COMUNA 06	2	399	265	58
COMUNA 07	3	214	142	56
COMUNA 04	5	369	245	48
COMUNA 08	4	482	323	44



Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICES 2013 y SIED 2011

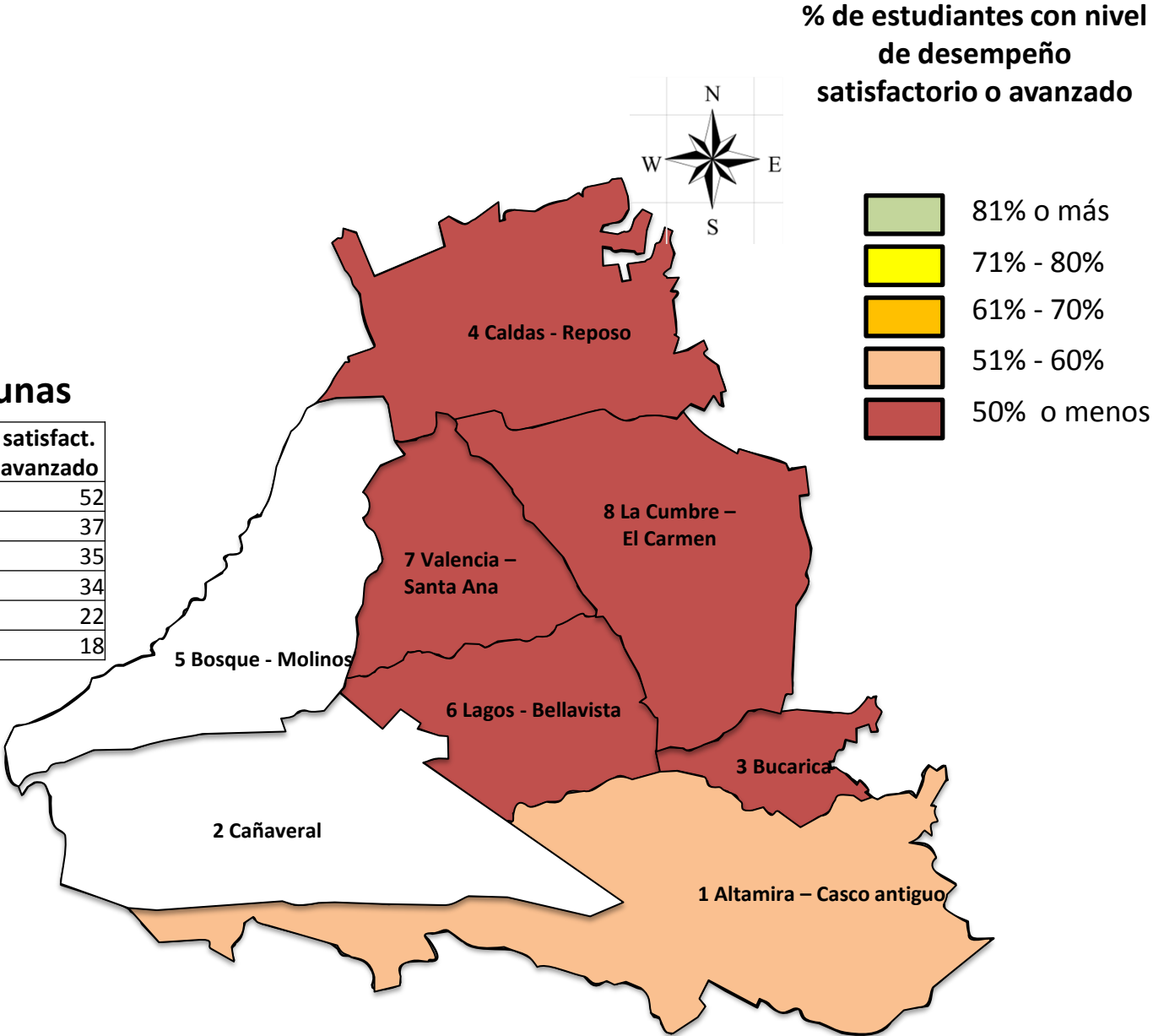
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO POR COMUNAS SECTOR OFICIAL. F/BLANCA, AÑO 2013

PRUEBA SABER MATEMÁTICAS 9°



Ordenamiento por comunas

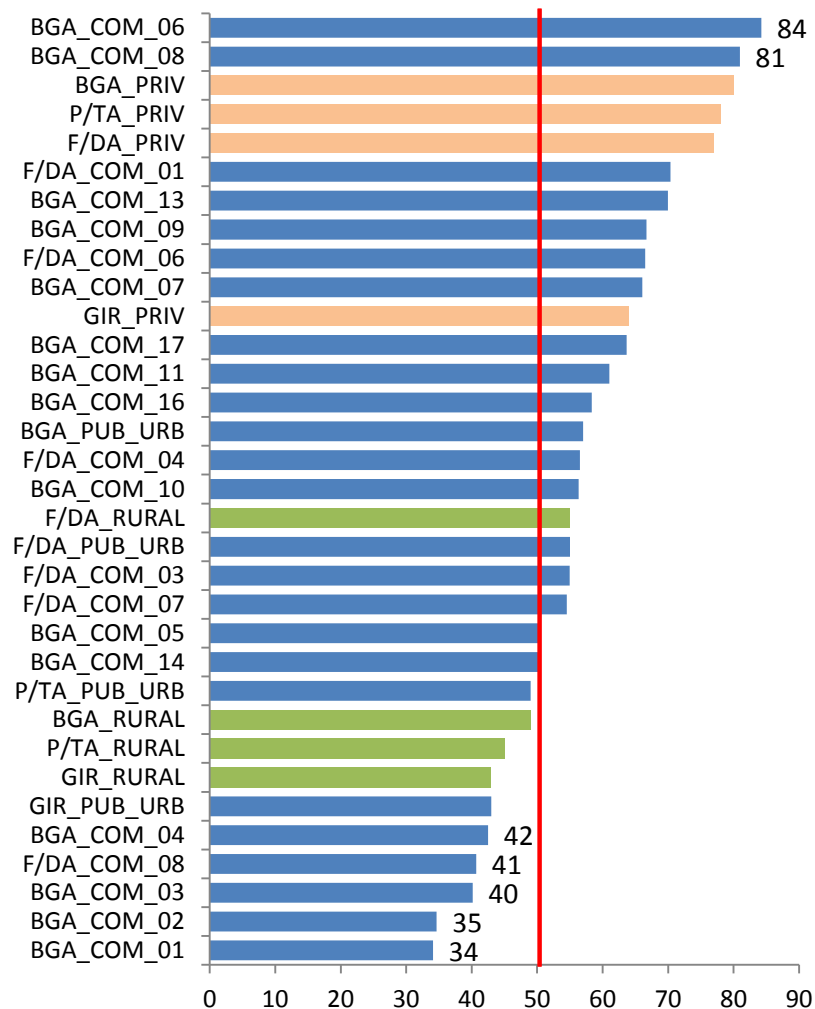
COMUNA	Sedes	Evaluated	Particip.	% satisfact. o avanzado
COMUNA 01	2	477	319	52
COMUNA 07	5	214	144	37
COMUNA 06	3	399	268	35
COMUNA 08	4	482	322	34
COMUNA 04	2	369	248	22
COMUNA 03	1	43	28	18



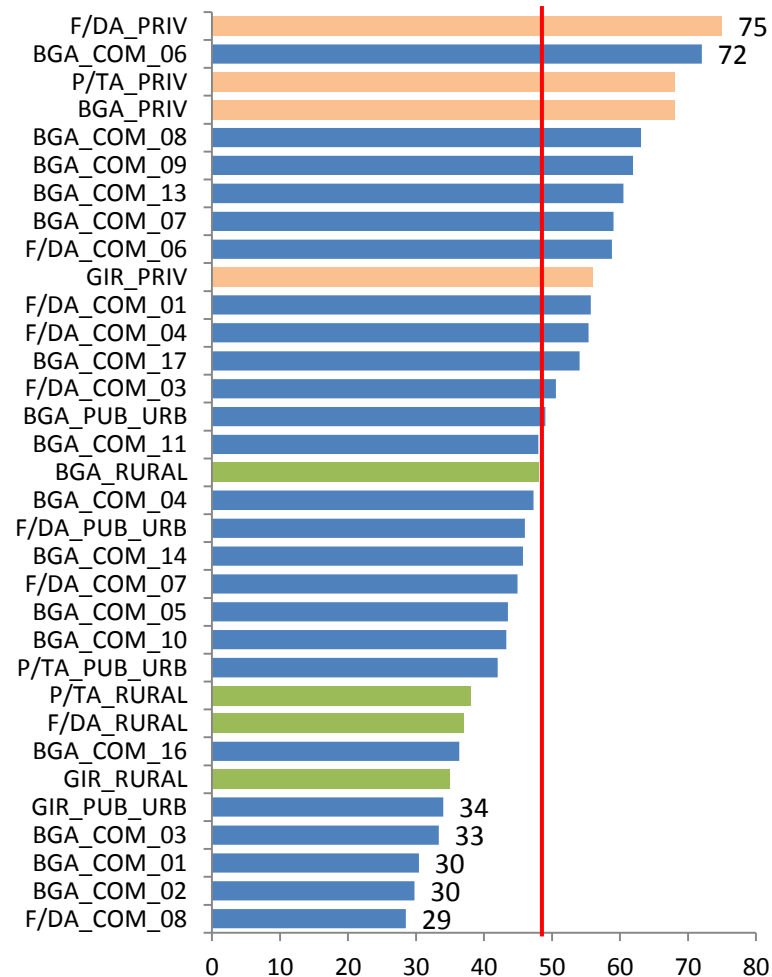
Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICFES 2013 y SICIED 2011

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL DE DESEMPEÑO SATISFACTORIO O AVANZADO GRADO 5° CONSOLIDADO POR ZONAS AMB

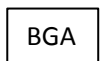
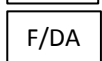
ÁREA DE LENGUAJE

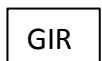
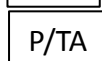


ÁREA DE MATEMÁTICAS



 Rurales
 Privados

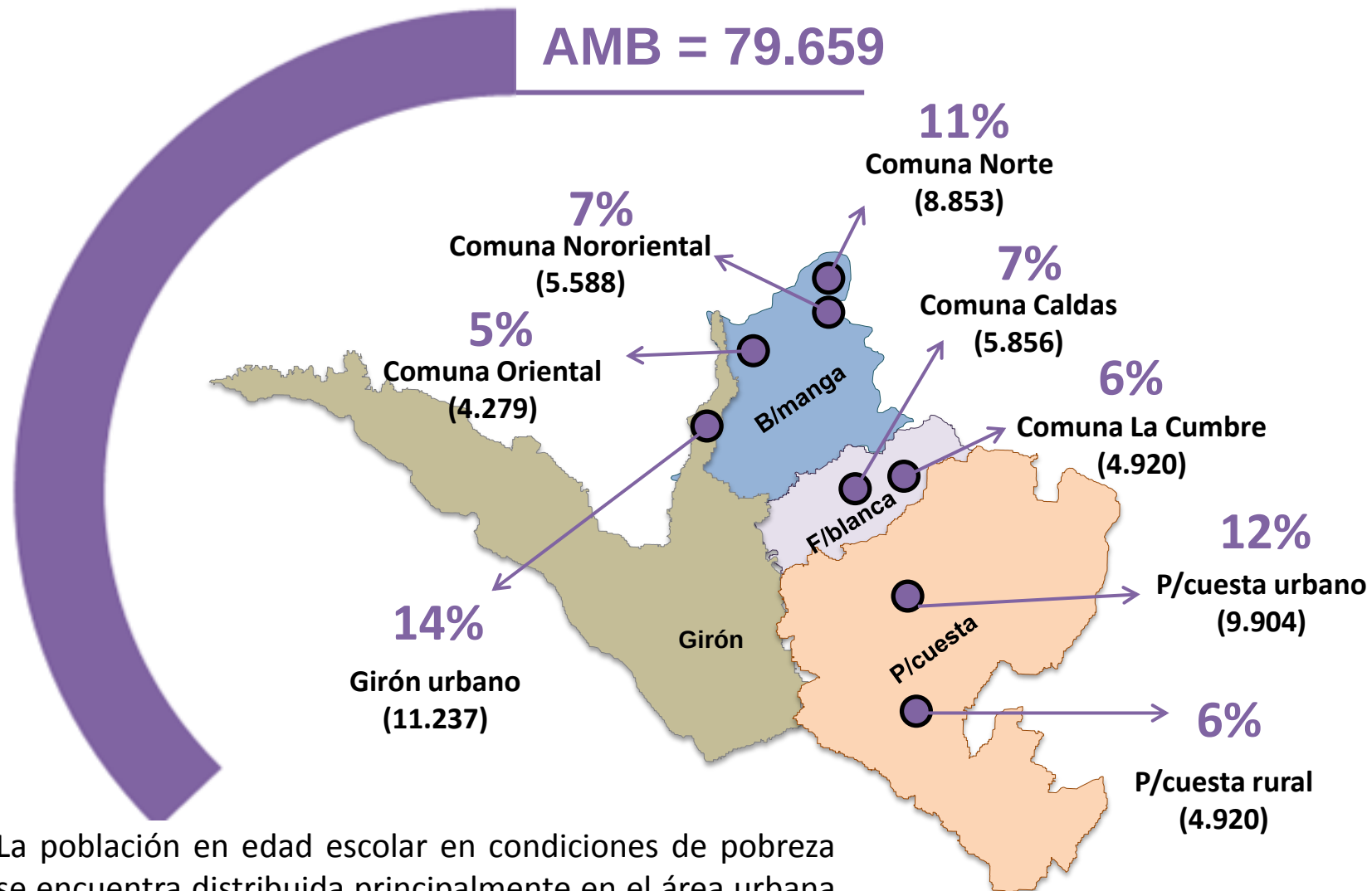
 Bucaramanga
 Floridablanca

 Girón
 Piedecuesta

Fuente: BMCV a partir de bases de datos ICFES 2013 y SICIED 2011

DISTRIBUCIÓN DE POBLACIÓN DE 5 A 16 AÑOS EN CONDICIONES DE POBREZA. NIVEL 1 DE SISBEN AÑO 2013

AMB = 79.659



La población en edad escolar en condiciones de pobreza se encuentra distribuida principalmente en el área urbana de Girón y Piedecuesta, comunas Norte y Nororiental de Bucaramanga y las comunas Caldas – Reposo y La Cumbre - el Carmen de Floridablanca.

Fuente: Cálculos a partir de edad con corte a dic. 31 de 2013 de la población registrada en la base de Sisben certificada DNP dic. 2012 para B/manga, F/blanca, Girón y Piedecuesta. Puntos de corte Nivel I : área urbana hasta 47,8 y área rural hasta 32,98 .

¿Qué opinan los docentes?

Análisis de contenido 30 entrevistas – 356 minutos de grabación a rectores y coordinadores de sedes de los cuatro municipios del AMB

Objetivos de la investigación

General:

Indagar la percepción de los directivos docentes de las instituciones públicas de los municipios del área metropolitana sobre la gestión de la educación básica y media en su ciudad - principales logros y desafíos.

Específicos:

- Contextualizar el análisis sobre el comportamiento de los indicadores cuantitativos del sector educativo a partir de los elementos que brinde la percepción de los directivos docentes para fortalecer dichos análisis.
- Proponer futuras líneas de investigación para aquellos grupos académicos en la ciudad interesados en aplicar su conocimiento al análisis del sector educativo

Principales logros del gobierno de la ciudad en materia educativa

“lo que ha hecho la secretaría de educación es mantener la educación como se venía manteniendo, pero no ha habido logros específicos o algo que podamos decir: mire esta administración hizo esto. No hay innovación, exactamente”

“en cuanto al tema del mayor logro del gobierno municipal pues, me parece que es el enfoque que le están dando al tema de las TIC, o sea la implementación de la tecnología en los colegios me parece muy bueno, e incluso este colegio se ha visto beneficiado con eso, entonces esa parte es muy importante.”

	Numero de Entrevistas	Totales	Girón	F/blanca	P/cuesta	B/manga
Principales Logros	25	33	3	7	4	19
No se reconocen logros	9	12	0	3	0	9
Esfuerzos por mejorar TICs						
cobertura						
infraestructura						
Preparación en pruebas saber						
Capacitación						
La Secretaria municipal es docente						
Auxilio de transporte						
Resultados Pruebas Saber	1	1	0	1	0	0
Certificación de calidad colegios	1	1	0	1	0	0

..se ha hecho un trabajo para que en la mayoría de los colegios se reciban, no importe de pronto su situación, de pronto algunos problemas, los colegios tenemos que recibir finalmente y ampliar ese plan educativo, indiferente de las circunstancias, si sean desplazados, no desplazados. Entonces en el plano de cobertura me parece también, han tenido logros significativos”

Principales desafíos en materia educativa en su ciudad

	Numero de Entrevistas	Recurrencia - Totales	Girón	Fl/blanca	P/cuesta	B/manga
Principales problemas	22	22	12	12	18	52
Deficit docentes						9
Infraestructura						5
calidad						9
Presupuestales						8
capacitación						7
Drogadicción	9		1	1	1	6
Condiciones socioeconómicas de los estudiantes						
Hacinamiento						
Retraso estructural en el desarrollo del sector						
Delincuencia juvenil						
Convivencia escolar (conflictividad)						
Pandillismo						
Formación pedagogica	4	4	0	1	0	3
Secretaria deficiente	2	2	0	0	0	2
Politiquería						
corrupción						
Inclusión						
No continúan estudiando los bachilleres						
Niños trabajadores						
cobertura futura						
Deserción						
Guerra - absorbe todos los recursos						
Dotación TICs	1	1	0	1	0	0
Salud	1	1	0	0	0	1

“Le coloco un ejemplo, para significar, se llevan un docente no lo reemplazan inmediatamente, dejan el vacío 2 – 3 – 4 y hasta 6 meses, se ha presentado eso”

“Yo pienso que la infraestructura de muchísimas instituciones educativas, sobre todo las que se encuentran fuera de la ciudadela educativa que se construyó, hay bastante falencia, bastante descuido en las instituciones periféricas”

“el principal desafío es la inclusión, o sea, no estamos todavía preparados para incluir las diferencias que se dan, las particularidades que se dan en cuanto a los estudiantes, primero porque nos falta capacitación del personal docente para atender por ejemplo las discapacidades que tienen los estudiantes o ciertas características de rendimiento en el aprendizaje.”

¿Qué debe hacer la ciudadanía frente a estos desafíos?

	No. de Entrevistas	Recurrencia - Total	Girón	Fl/blanca	P/cuesta	B/manga
	22	24	5	5	2	13
Cultura y educación	13	14	4	1	2	7
articulación	10	10	1	1	1	7
Acompañamiento (Familias)	10	10	1	2	0	7
Exigir mejor educación		3	0	2	0	1
Medios de comunicación	2	2	0	0	1	1
Apoyo económico	2		0	1	0	1
Empoderarse	2		0	2	0	0

“Pues para mí la opinión es que sería que los padres deberían integrarse más a las instituciones, estar pendientes más de los niños porque relativamente en los colegios oficiales nos dejan solos los papás con los niños y no hay realmente una colaboración por parte de ellos”

¿Considera que la educación es equitativa en su ciudad?

	No. de Entrevistas	Re n T					
	28	45		10	9	21	
	2	2					
ella	2	2					
	24	4					
oientes	2	2					
no	2						
vado	9	9					
el	3	3					
desarrollo							
factores políticos (Politiquería)	4						
Gestión del rector	3						
Tratamiento (secretaria) de los colegios diferente	7						
Secretaria deficiente	4						
Definición de equidad	8	10	1	5	1	2	

“No. Muy complicado que sea equitativa porque como lo tomaron políticamente la asignación de docentes de necesidades de las instituciones no son acordes al ambiente educativo.”

“Es equitativa porque no existe ninguna restricción para que todo estudiante que esté en las edades y estén en las capacidades para emprender el proceso educativo desde la básica y la media, lo puedan realizar.”

“si vamos a mirar la parte de, en el caso nuestro la parte de preescolar, no tenemos un lugar que sea exclusivo para preescolar que se necesita realmente una ambiente para ellos de trabajo para los niños que no lo tenemos porque tenemos son aulas regulares entonces el trabajo no va a ser lo mismo.”

“la mayoría de los colegios son estructuras viejas, construcciones viejas, que en una época fueron escuelas y se volvieron ahora colegios pero no tuvieron la adaptación de planta física, hacinamiento en los salones”

¿Cómo califica la gestión en materia educativa en su ciudad-razones?

	No En stas					
Gestión municipal	20	3	5	7	8	12
Cuellos de botella	10					
Acompañamiento	1					
No existe conciencia de las reales necesidades	2	2				
Mejorar la planeación	3	3		1	0	2
Factores politicos	4	5	0	2	1	2
Preferencias	1	1				
Continuidad en los proyectos	3	3				
Politiquería	3	3				
Secretaria deficiente	3	7				
potencialidades	12	16	3	4	6	3
Cupos - y la ubicación de los estudiantes	1	1	1	0	0	0
Esfuerzo e interés	12	16	2	4	7	3

"Aunque digan que no, se nota la preferencia de la distribución de los recursos entre los mismos colegios oficiales."

"Se hacen las cosas pero no se tienen metas a largo plazo que garanticen que la educación tenga un norte."

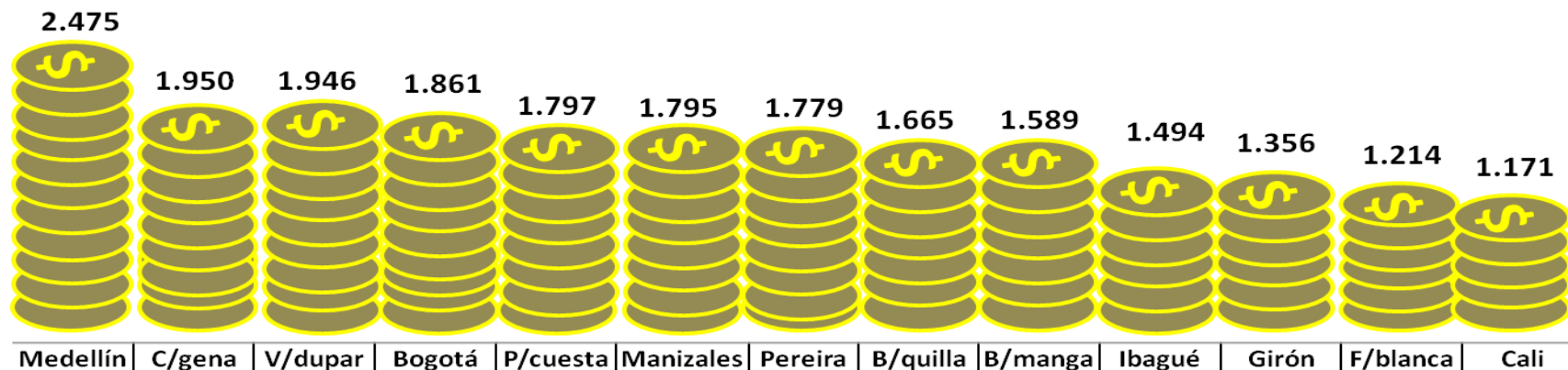
"no se ha preocupado absolutamente nada por la educación... no invierten en educación y quieren tener educación de buena calidad, entonces ese es el gravísimo problema.."

Similitud de contenidos

Rankin	Nodo A	Nodo B	Coefficiente de correlación de Pearson
1	Principales problemas	Equidad	0,981902
2	Principales logros	Gestión municipal	0,96274
3	Principales problemas	Gestión municipal	0,960625
4	Gestión municipal	Empresarios	0,95428
5	Principales problemas	Empresarios	0,954238
6	Equidad	Empresarios	0,954003
7	Principales problemas	Principales logros	0,953359
8	Principales problemas	ciudadania	0,953171
9	Gestión municipal	Equidad	0,951949
10	Principales logros	Empresarios	0,946765
11	Equidad	ciudadania	0,941618
12	Empresarios	ciudadania	0,938212
13	Principales logros	Equidad	0,938022
14	Gestión municipal	ciudadania	0,928875
15	Principales logros	ciudadania	0,922542
16	sector educativo	Principales problemas	0,89804
17	sector educativo	Equidad	0,884203
18	sector educativo	ciudadania	0,86932
19	sector educativo	Gestión municipal	0,846071
20	sector educativo	Principales logros	0,843243
21	sector educativo	Empresarios	0,841573

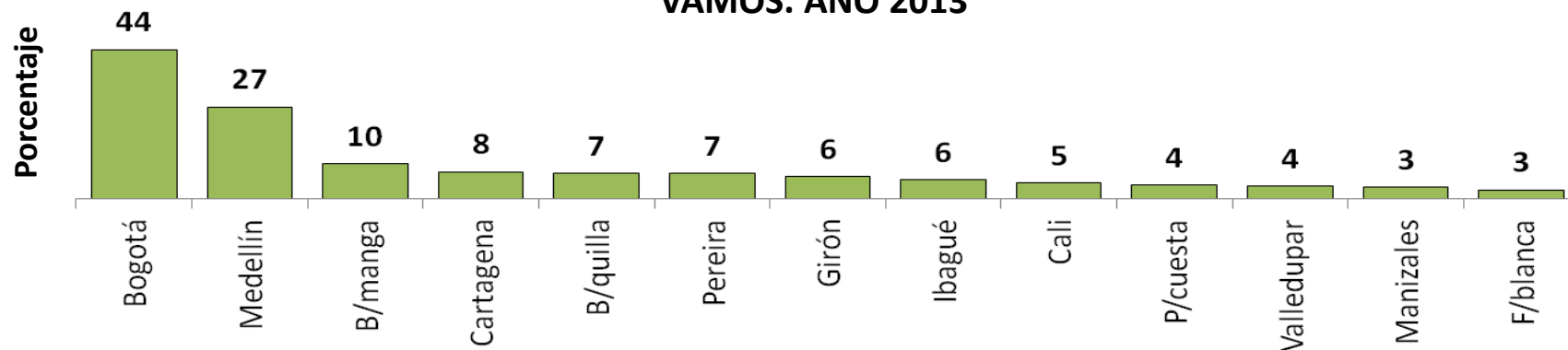
EFICIENCIA DEL SECTOR EDUCATIVO

GASTO PERCÁPITA EN EDUCACIÓN COMPARATIVO RED DE CIUDADES CÓMO VAMOS. MILES DE PESOS AÑO 2013



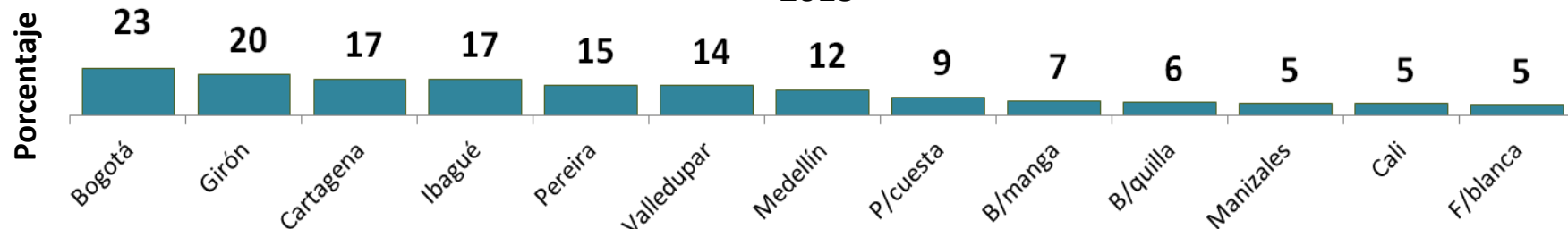
Medellín, la ciudad que más invirtió recursos por cada niño, niña y adolescente en edad escolar.

PARTICIPACIÓN DE LOS RECURSOS PROVENIENTES DE IMPUESTOS LOCALES DENTRO DEL GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN EN CADA CIUDAD. RED DE CIUDADES CÓMO VAMOS. AÑO 2013



En el año 2013 con excepción de Bogotá y Medellín, la participación de los recursos propios dentro del total del gasto en educación no supera el 10% en la mayoría de ciudades de la Red, lo cual muestra la fuerte dependencia de los recursos provenientes del nivel nacional.

PARTICIPACIÓN DE LA INVERSIÓN EN EL SECTOR EDUCACIÓN DENTRO DEL TOTAL DE RECURSOS PROVENIENTES DE IMPUESTOS LOCALES. RED DE CIUDADES CÓMO VAMOS. AÑO 2013



La forma como se distribuyen los recursos generados a nivel local entre los diferentes sectores de inversión refleja en no poca medida la importancia que tienen para las administraciones municipales cada uno. En el año 2013, Girón figura como la segunda ciudad donde mayor participación tuvo el sector educación dentro del total de recursos propios.

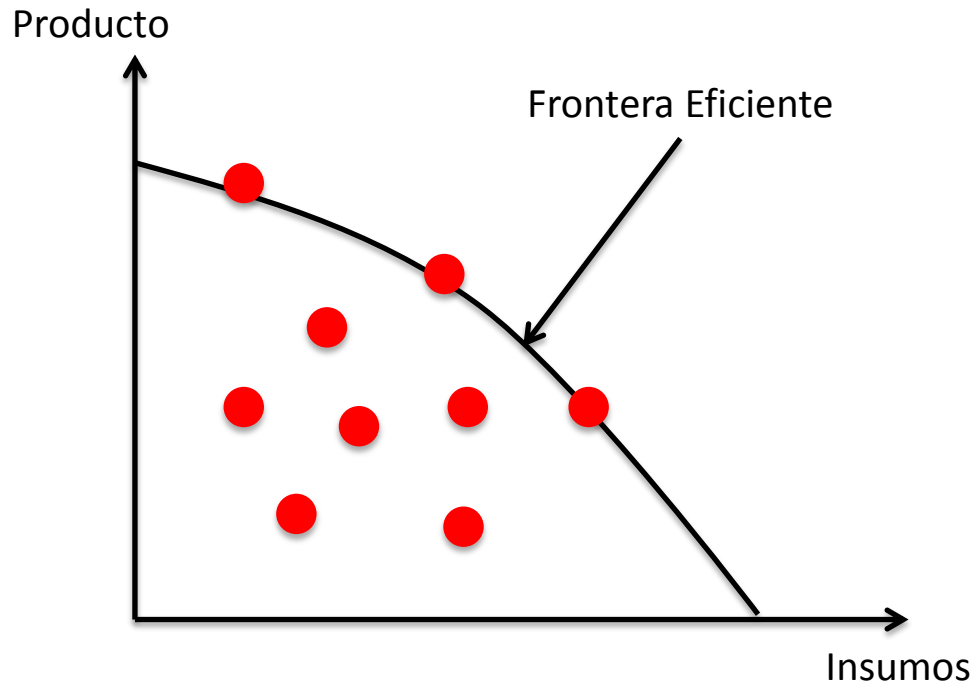
DISTRIBUCIÓN DEL GASTO EN EDUCACIÓN AÑO 2013. PRINCIPALES RUBROS

	B/manga	F/blanca	Girón	P/cuesta
Pago de maestros	76%	77%	71%	83%
Funcionamiento I.E. (servicios públicos, aseo y celaduría)	11%	4%	11%	3%
Infraestructura educativa (mantenimiento y construcción)	1%	6%	8%	4%
Capacitación docente y dotación	2%	2%	1%	1%
Alimentación y transporte escolar	4%	0,4%	1%	2%

Los gastos de nómina y funcionamiento consumen más del 80% del gasto en educación en las ciudades del AMB.

Análisis de Eficiencia en Cobertura de Educación Básica y Media

Usando el Análisis Envolvente de Datos (DEA, por sus siglas en inglés) cuantificamos la eficiencia relativa de cada unidad de decisión (alcaldías) comparando cada una con la más eficiente.



EFICIENCIA:

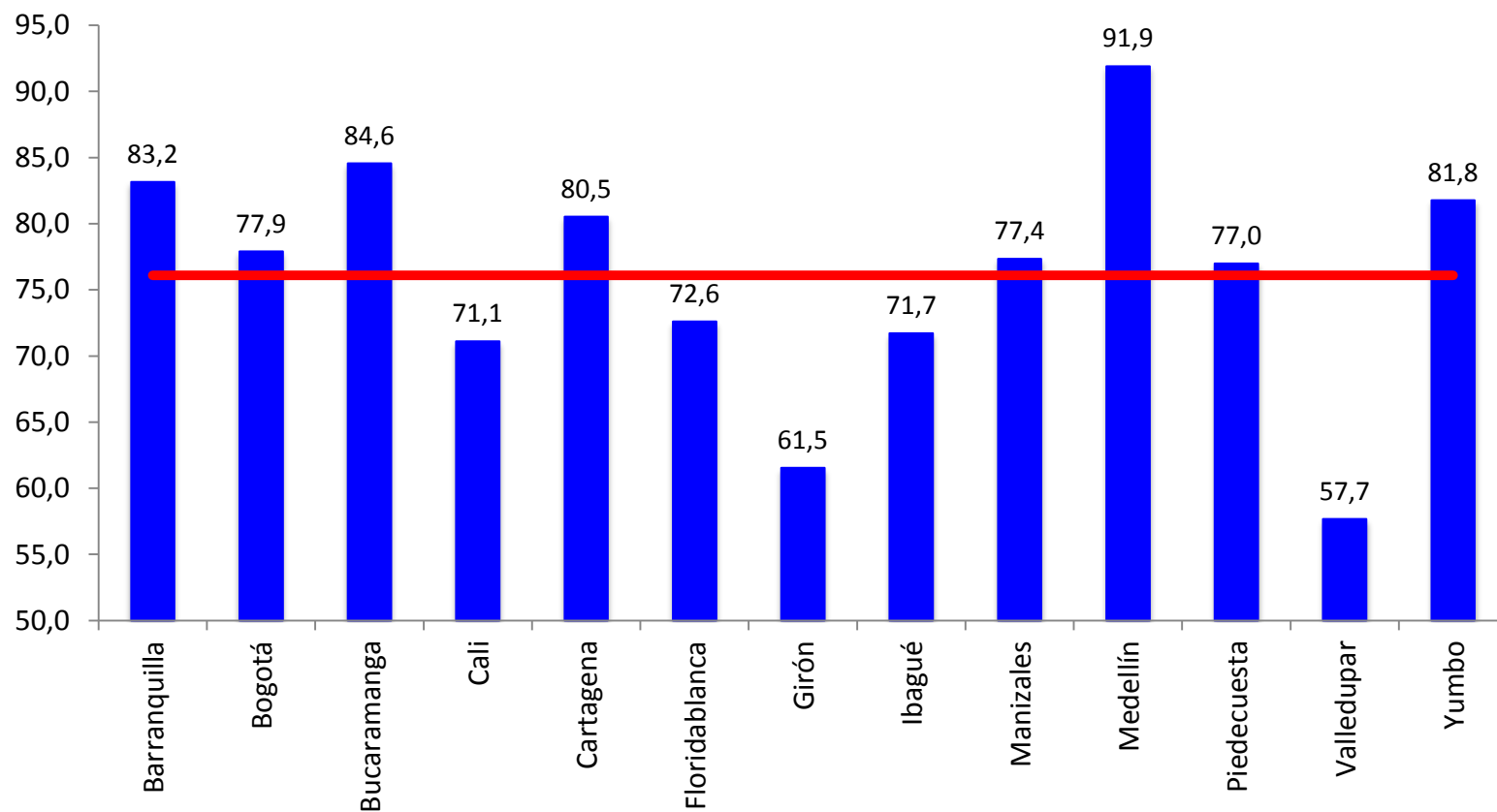
- Una unidad genera más cantidad de producto que otra, usando la misma cantidad de insumos.
- Una unidad genera la misma cantidad de producto que otra, usando menos insumos.

<u>Producto</u>	<u>Insumos</u>
Cobertura Neta ajustada nivel básica y media	Nómina
	Alimentación Escolar
	Transporte Escolar
	Contratación del Servicio
	Funcionamiento de Instituciones Educativas
	Infraestructura

Con estas variables se construye una función de producción que arroja un índice que rankea a los municipios en diferentes niveles de eficiencia:

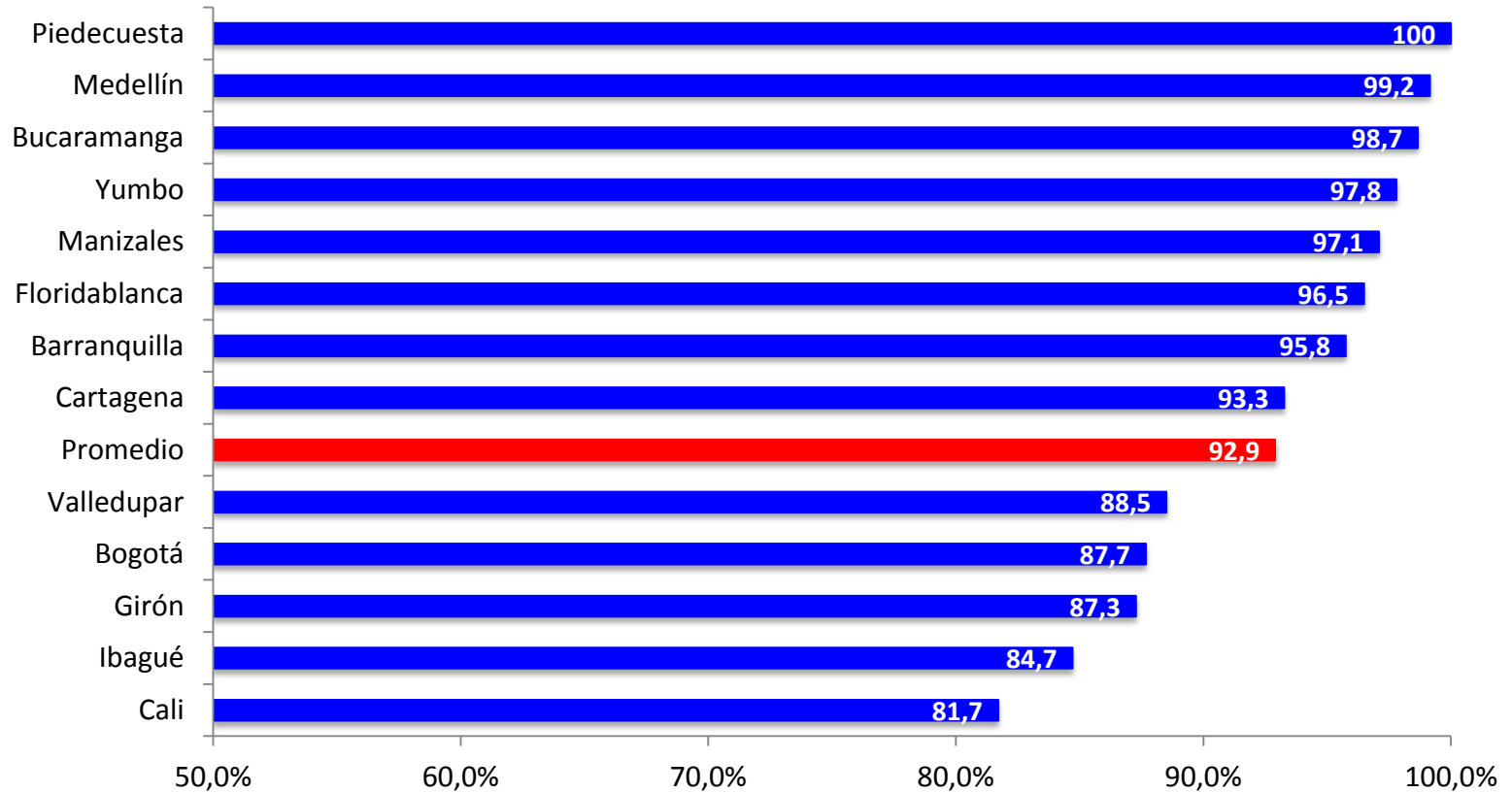
<u>Rango de Eficiencia</u>	<u>Nivel de Eficiencia</u>
≥ 80	Sobresaliente
≥ 70 y < 80	Satisfactorio
≥ 60 y < 70	Medio
≥ 40 y < 60	Bajo
< 40	Critico

Cobertura promedio 2008 - 2013



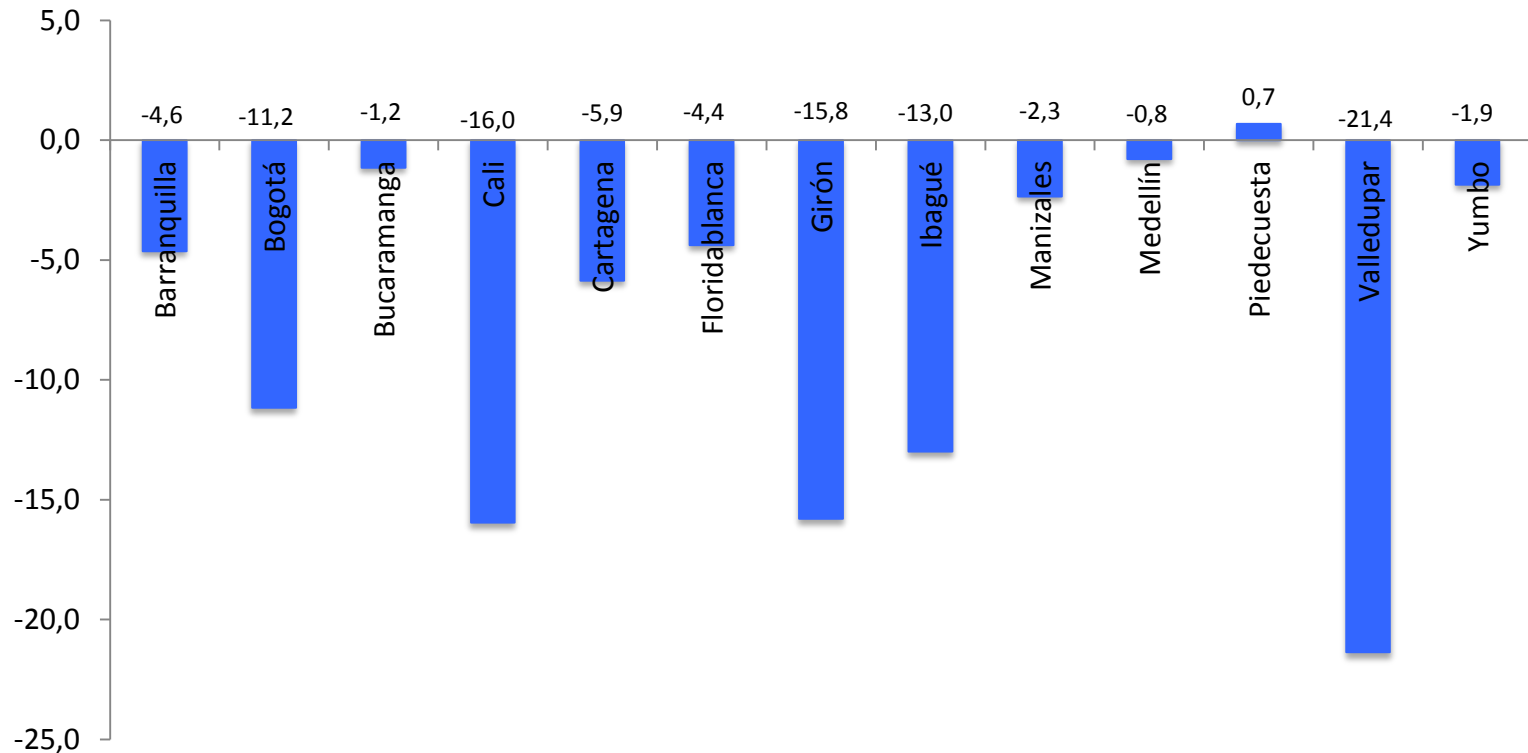
Cálculos a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional y Red de Ciudades Como Vámos

Eficiencia Promedio 2008 - 2013



Cálculos a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional y Red de Ciudades Como Vamos

Diferencia promedio Cobertura - Cobertura Objetivo 2008 - 2013



Cálculos a partir de datos del Ministerio de Educación Nacional y Red de Ciudades Como Vamos

La eficiencia en cobertura en la red de ciudades como vamos va bien pero puede mejorar, por ejemplo con los recursos que recibió Barranquilla durante el periodo 2008 – 2013 su cobertura promedio pudo haber sido de 4,6 puntos porcentuales más