



**BUCARAMANGA METROPOLITANA**

**Cómo Vamos**



**PARTICIPAR**  
FORNOS PARA LA PARTICIPACIÓN CÍVICA

**Vanguardia**  
*Liberal*



**CÁMARA DE  
COMERCIO DE  
BUCARAMANGA**  
*Creemos en Santander*

**CASA EDITORIAL  
EL TIEMPO**

**Fundación corona**



Universidad Autónoma de Bucaramanga



**EIB CAMARA**  
DE COMERCIO DE BOGOTÁ  
POR NUESTRA SOCIEDAD



**Universidad  
Pontificia  
Bolivariana**



**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS**  
PRIMER CEAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
BUCARAMANGA

**Financiera**

**COMULTRASAN**

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO



## ¿CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y LOS PLANES DE DESARROLLO MUNICIPALES (PDM) 2016 - 2019?



## Estructura básica de los Planes de Desarrollo

### Parte diagnóstica

Comportamiento histórico de indicadores, identificación de problemáticas, fortalezas, etc.

### Parte estratégica

#### **Programas:**

Metas de resultado

Metas de producto

### Parte financiera

**Plan Plurianual  
de inversiones**

# ALCANCES DE LA REVISIÓN:

## ÉNFASIS EN LOS RESULTADOS

### LAS METAS DE RESULTADOS

Están directamente asociadas al mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de la ciudad.

Son *los para qué* de los productos (bienes y servicios) que ofrece el Estado.

Son *los compromisos* que en últimas justifican la inversión

**Nuevas tendencia de la  
Administración pública**



**- RENDICIÓN DE CUENTAS POR  
RESULTADOS**  
**- PRESUPUESTOS POR RESULTADOS**

## ÉNFASIS EN LOS RESULTADOS

### LAS METAS DE RESULTADOS EN EDUCACIÓN

Ampliación de coberturas

Mejoramiento de la calidad de la educación

Otros temas claves:

- Bilingüismo
- Jornada única
- Programa de Alimentación Escolar

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO

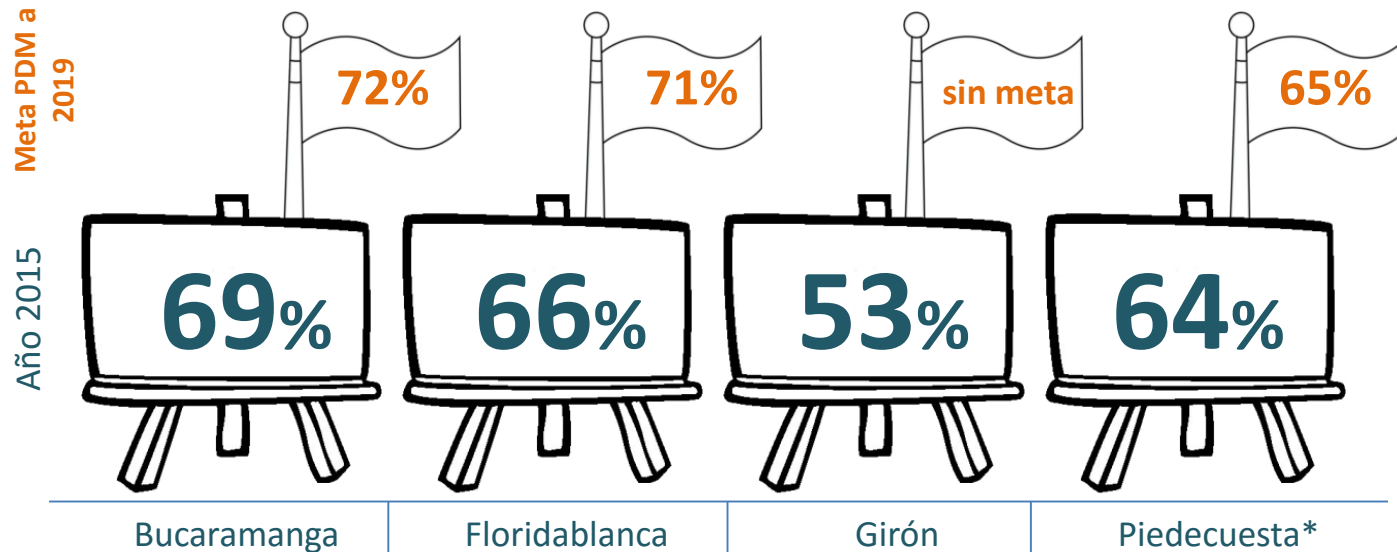


## COBERTURAS EN EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



Fórmula:  $\frac{\text{Total matriculados en transición de 5 años} \times 100}{\text{Población de 5 años}}$

### Tasas de cobertura neta en TRANSICIÓN



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**90%**

Ciudades sostenibles y competitivas - FINDETER

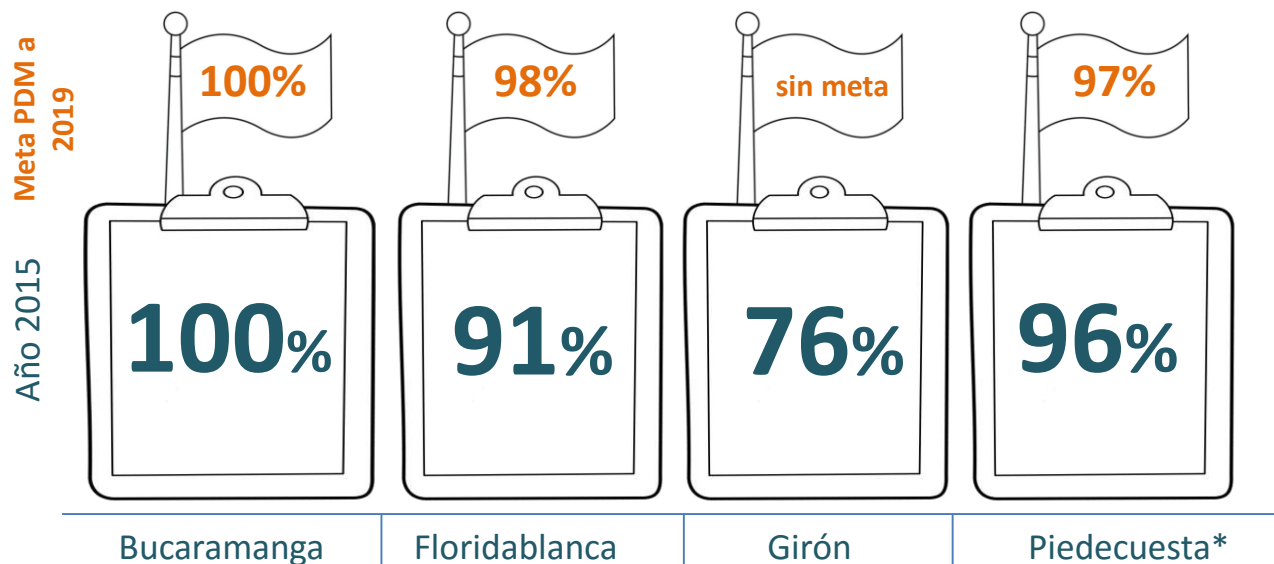
FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.\* Piedecuesta valor del indicador año 2014

Girón:

| Meta de producto                                                                                    | Indicador                                                | Linea base | Valor esperado |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|----------------|
| Garantizar la cobertura en atención a primera infancia a los niños de 5 años en el grado transición | Número de niñas y niños matriculados en grado transición | 1.477      | 1.477          |

**Fórmula:**  $\frac{\text{Total matriculados en primaria de 6 a 10 años} \times 100}{\text{Población de 6 a 10 años}}$

## Tasas de cobertura neta en PRIMARIA



VALOR REFERENTE

Por encima de:

**95%**

Ciudades sostenibles y competitivas - FINDETER

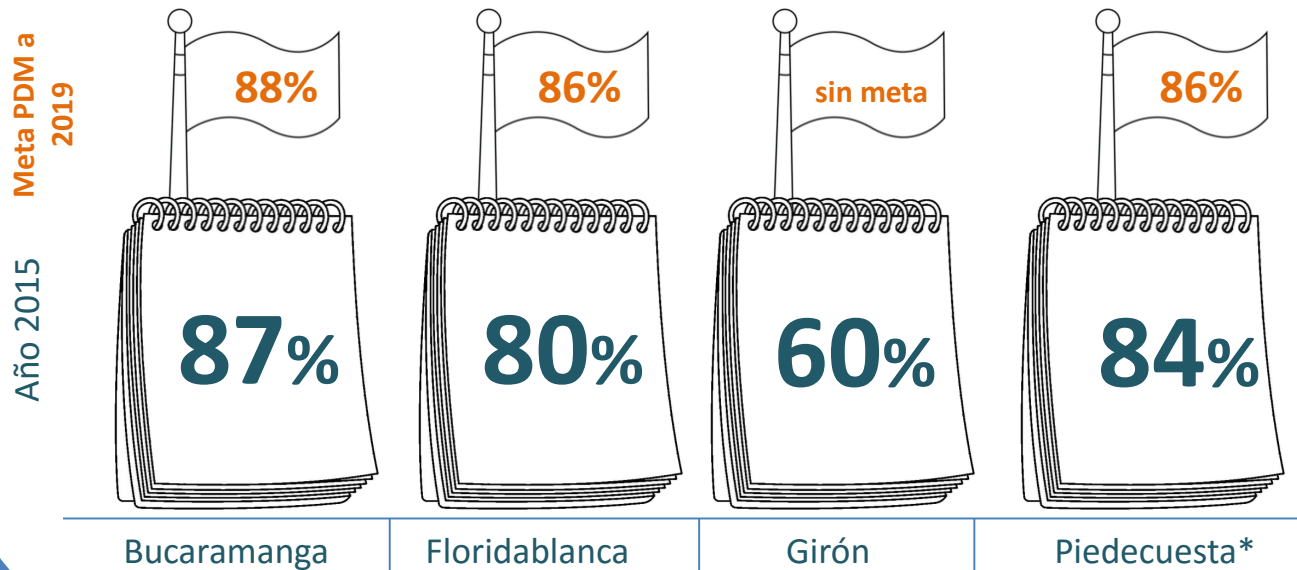
FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.\* Piedecuesta valor del indicador año 2014

Girón:

| Meta de producto                                 | Indicador                                               | Linea base | Valor esperado |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|----------------|
| Mantener la matrícula oficial en Básica Primaria | Número de niñas y niños matriculados en básica primaria | 11.981     | 11.981         |

Fórmula:  $\frac{\text{Total matriculados en secundaria de 11 a 14 años} \times 100}{\text{Población de 11 a 14 años}}$

## Tasas de cobertura neta en SECUNDARIA



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**90%**

Ciudades sostenibles y competitivas - FINDETER

FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.\* Piedecuesta valor del indicador año 2014

Girón:

| Meta de producto                                            | Indicador                                                               | Linea base | Valor esperado |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| Incrementar la matrícula en Básica Secundaria y Nivel Medio | Número de niñas y niños matriculados en Básica Secundaria y Nivel Medio | 10.683     | 13.183         |

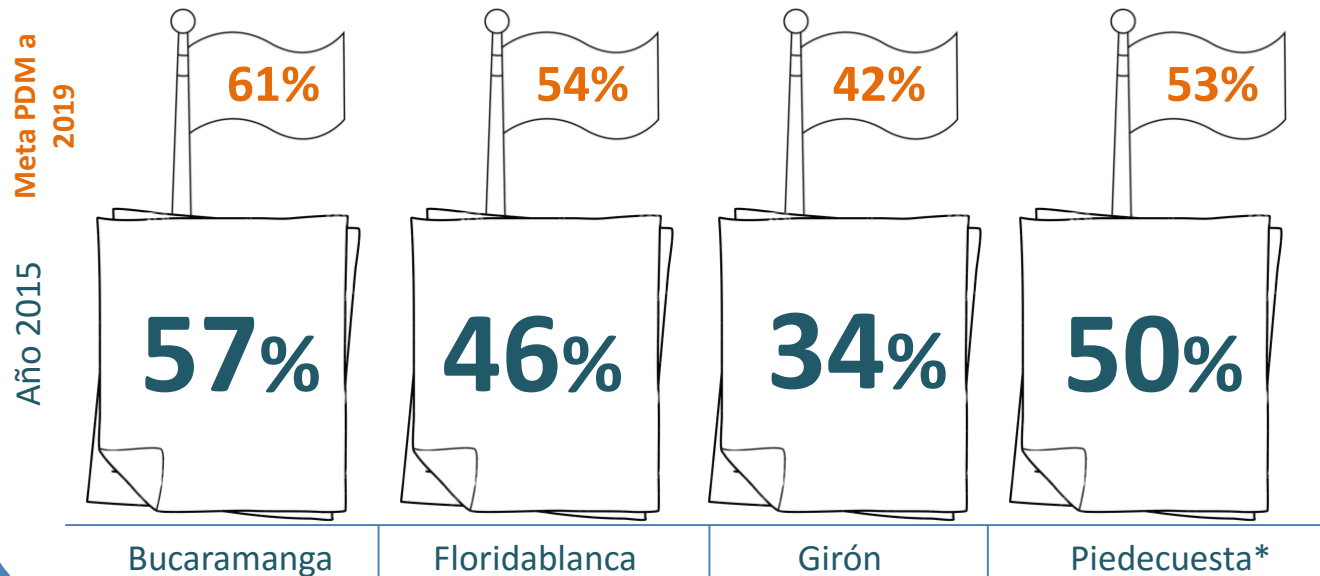
Fórmula:  $\frac{\text{Total matriculados en media de 15 y 16 años}}{\text{Población de 15 y 16 años}} * 100$

VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**70%**

Ciudades sostenibles y  
competitivas - FINDETER

### Tasas de cobertura neta en MEDIA



FUENTE: Ministerio de Educación Nacional.\* Piedecuesta valor del indicador año 2014

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO



## EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA



## Porcentaje de Niños y niñas entre los 3 y 5 años que reciben educación inicial o están en transición

Año 2015



Bucaramanga



Floridablanca



Girón



Piedecuesta

Ninguno de los municipios se comprometió **con metas de resultado** en términos de ampliación de las coberturas de la educación inicial

Fuente: Cálculos a partir de datos Ministerio de Educación Nacional y proyecciones Dane

| ITEM                                                                                                                                 | B/manga | F/blanca | Girón | P/cuesta | AMB    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|-------|----------|--------|
| Matrícula de niños y niñas de 3 a 5 años de edad en pre jardín, jardín y transición según oferta oficial                             | 4839    | 1783     | 1558  | 1535     | 9715   |
| Matrícula de niños y niñas de 3 a 5 años de edad en pre jardín, jardín y transición según oferta privada (sep 2015)                  | 6109    | 3628     | 1805  | 1217     | 12759  |
| Número de niños y niñas de 0 a 5 años atendidos por el ICBF en modalidades de Educación inicial en el marco de la atención integral. | 5724    | 2678     | 1309  | 1290     | 11001  |
| Total educación inicial y transición                                                                                                 | 16672   | 8089     | 4672  | 4042     | 33475  |
| Población entre los 3 y 5 años de edad                                                                                               | 22.461  | 10.997   | 8.859 | 7.208    | 57.235 |

## Metas de producto B/manga

| Indicadores de producto                                                                                  | Línea base | Meta |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Número de cupos mantenidos para la atención de la primera infancia (transición).                         | 4919       | 581  |
| Número de ambientes escolares para la atención a la primera infancia (transición) adecuados y/o dotados. | 1          | 12   |
| Número de Centros de Desarrollo Infantil (Inicio feliz) construidos y/o ludotecas construidos y dotados. | 0          | 4    |

## Metas de producto F/blanca

| Meta de producto                                                                                                                                          | Indicador de producto                                            | Línea base | Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Implementar el modelo de gestión de Educación Inicial                                                                                                     | Modelo implementado                                              | 0          | 1    |
| Atender el 100% de las solicitudes recibidas de niños para el ingreso de educación inicial al grado obligatorio de transición en instituciones oficiales. | Porcentaje de solicitudes atendidas                              | 100%       | 100% |
| Elaboración y ejecución del plan de capacitación y cualificación al talento humano que trabaje con primera infancia                                       | Plan de capacitación elaborado y ejecutado                       | 0          | 1    |
| Adecuación y ambientación de espacios locativos y entornos educativos en los sitios de atención (Jardines, CDI y/o modalidades oficiales)                 | Espacios locativos y entornos educativos adecuados y ambientados | 0          | 17   |

## Metas de producto Girón

| Meta de producto                                                                                                                              | Indicador de producto                      | Línea base | Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------|------|
| Formar a 50 agentes educativos en atención a la primera infancia.                                                                             | Número de agentes educativos formados.     | 50         | 100  |
| Gestionar la implementación de cinco (5) Centros de Desarrollo Infantil para atender la población de cero (0) a cinco (5) años del Municipio. | Centros de Desarrollo Infantil gestionados | 0          | 5    |

## Metas de producto Piedecuesta

| Meta de producto                                                                                                                                | Indicador de producto                                            | Línea base | Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Gestionar la construcción de ambientes educativos especializados para la atención integral de Primera Infancia.                                 | Número de ambientes educativos especializados construidos.       | 1          | 2    |
| Formar a madres comunitarias en enfoque de la educación integral para niños menores de cinco años.                                              | Número de madres comunitarias formadas.                          | 50         | 100  |
| Brindar acompañamiento y seguimiento en los lineamientos técnicos de educación inicial a toda las modalidades de atención a la primera infancia | Número de unidades de atención a la primera infancia acompañadas | 0          | 150  |
| Implementar el modelo de gestión de educación inicial                                                                                           | Numero de modelos implementados                                  | 0          | 1    |

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO

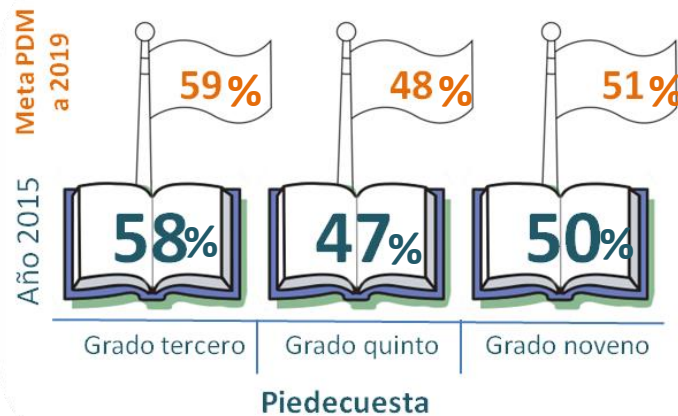
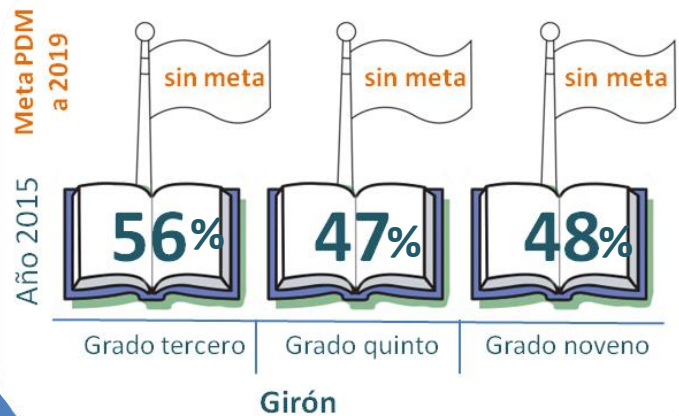
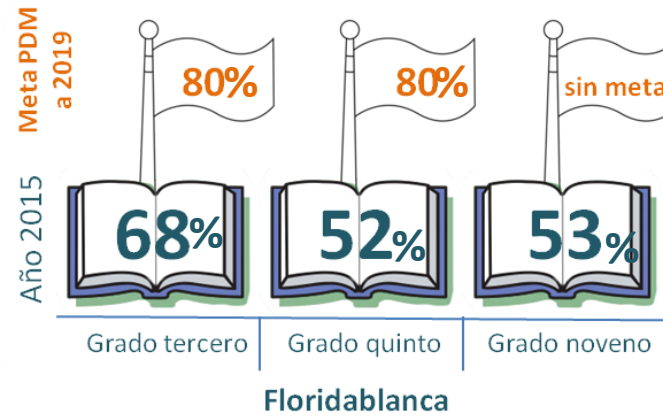
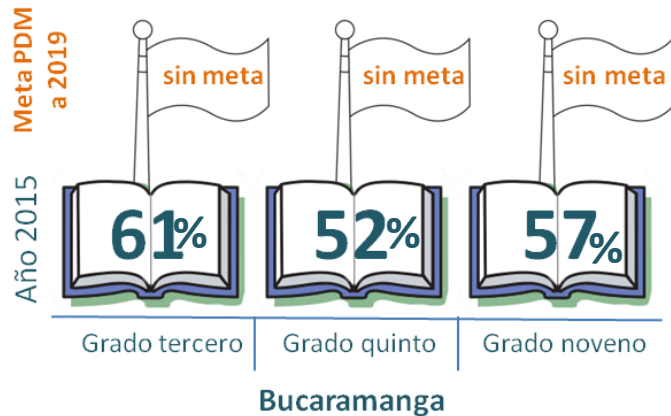


## CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



**FÓRMULA:**  $\frac{\# \text{ de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado prueba lenguaje}}{\text{Total estudiantes participantes}} * 100$

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO PRUEBA SABER LENGUAJE SECTOR PÚBLICO URBANO. AÑO 2015



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**85%**

Ciudades sostenibles y competitivas - FINDETER

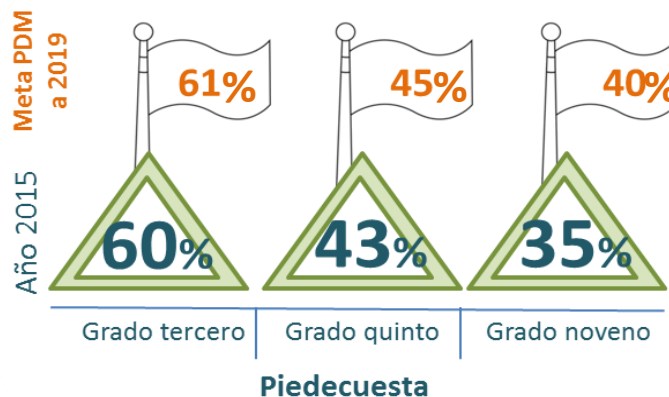
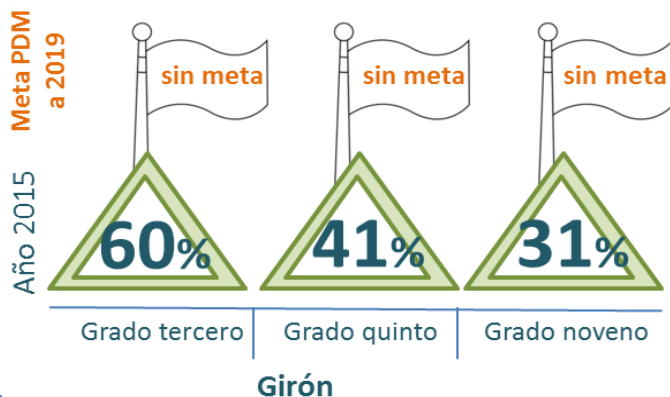
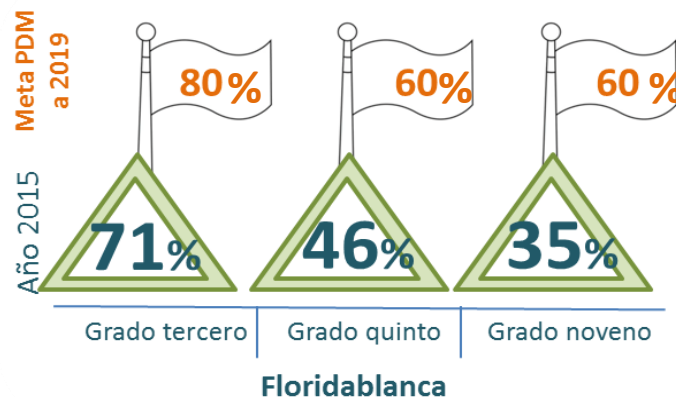
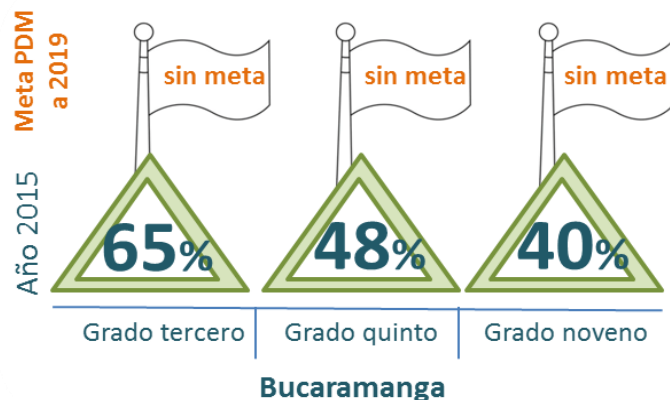
**PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018:** Porcentaje de estudiantes que sube el nivel de desempeño en las pruebas SABER 5 = 12%

FUENTE: Icfes y PDM 2016-2019

**CÓMO VAMOS**  
EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO

**FÓRMULA:**  $\frac{\# \text{ de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado prueba lenguaje}}{\text{Total estudiantes participantes}} * 100$

## PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO PRUEBA SABER MATEMÁTICAS SECTOR PÚBLICO URBANO. AÑO 2015



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**80%**

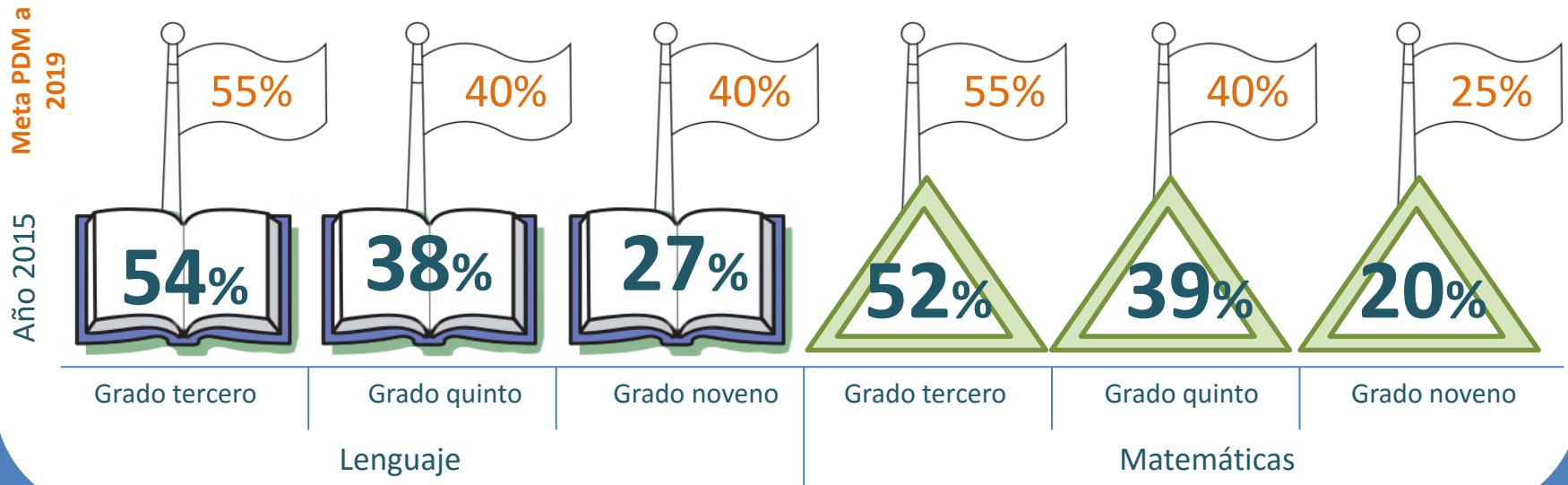
Ciudades sostenibles y competitivas - FINDETER

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2014-2018: Porcentaje de estudiantes que sube el nivel de desempeño en las pruebas SABER 5 = 12%

FUENTE: Icfes y PDM 2016-2019

FÓRMULA:  $\frac{\# \text{ de estudiantes con nivel satisfactorio o avanzado prueba lenguaje}}{\text{Total estudiantes participantes}} * 100$

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON NIVEL SATISFACTORIO O AVANZADO PRUEBA SABER LENGUAJE Y MATEMÁTICAS PIEDECUESTA SECTOR PÚBLICO RURAL. AÑO 2015**



FUENTE: Icfes y PDM 2016-2019.

Piedecuesta único municipio en incluir metas específicas para el sector rural

## Metas de resultado pruebas Saber 11.



Bucaramanga

| Meta de Resultado                                                                                                                             | Indicador de producto                                    | Línea base | Meta   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------|--------|
| Aumentar en los estudiantes de las instituciones educativas oficiales el promedio en las pruebas saber 11, matemáticas durante el cuatrienio. | Promedio de calificación de pruebas saber 11 matemáticas | 46.361     | 47.572 |

Girón

| Meta de Resultado                                                                  | Indicador de resultado            | Línea base | Meta |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------|------|
| Incrementar el resultado del índice sintético de calidad educativa en 11°. – Media | Porcentaje de incremento obtenido | 6.68       | 7.3  |

Floridablanca

| Meta de Resultado                                                                                   | Indicador de producto                                        | Línea base | Meta     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|----------|
| Aumentar el porcentaje de estudiantes con puntaje superior o igual a 310 en las pruebas saber.      | Porcentaje de estudiantes con prueba SABER 11 superior a 310 | 16%        | 17%      |
| Incrementar el Promedio de Pruebas Saber 11                                                         | Promedio Pruebas Saber 11 incrementadas.                     | 57.7%      | 60%      |
| Disminuir a un 30 % el número de instituciones educativas de nivel bajo y medio en pruebas saber 11 | Porcentaje de avance en la disminución.                      | 7- 41%     | 5 – 30 % |

Piedecuesta

Fórmula:  $\frac{\text{No. Estudiantes con puntaje superior o igual a 310} * 100}{\text{No. Estudiantes que presentan la prueba por primera vez}}$

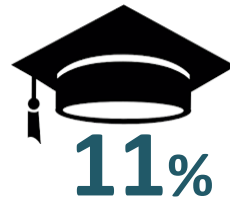
**Porcentaje de estudiantes con puntaje superior a 310 en las pruebas SABER 11. Año 2015**



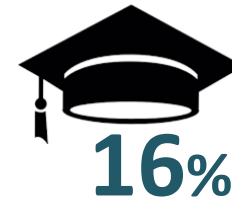
Bucaramanga



Floridablanca



Girón



Piedecuesta

VALOR REFERENTE

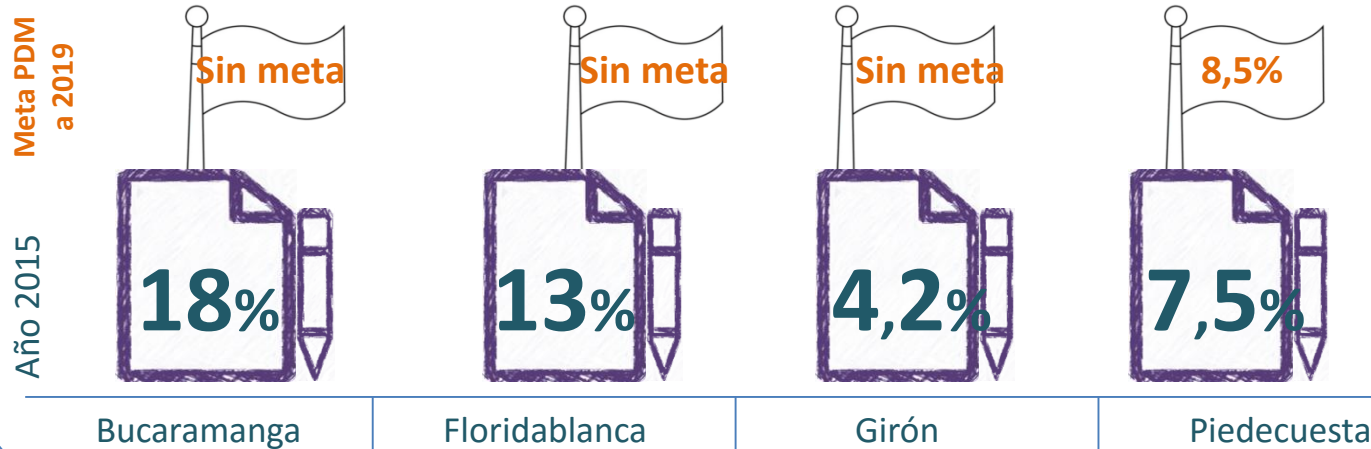
Por encima de:  
**42%**

Meta a 2025 Santander.  
Ministerio de Educación  
Nacional

Fuente: Cálculos a partir de bases de datos ICFES

Fórmula:  $\frac{\text{No. Estudiantes con nivel B1 o mas prueba de inglés} * 100}{\text{No. Estudiantes que presentan la prueba por primera vez}}$

## Porcentaje de estudiantes con nivel B1 o más prueba de inglés SABER 11. Año 2015



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**8%**

Plan Nacional de  
Desarrollo 2014-2018

Fuente: Cálculos a partir de bases de datos ICFES. Bucaramanga, Floridablanca y Girón incluyeron sólo metas de producto

## Metas de producto B/manga

| Indicadores de producto                                                                                                                                 | Línea base | Meta  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|
| Número de docentes de primaria de instituciones educativas oficiales capacitados en el manejo de una segunda lengua.                                    | 725        | 480   |
| Número de estudiantes de instituciones educativas oficiales mantenidos en el manejo de una segunda lengua, focalizadas en el programa Colombia Bilingüe | 8.173      | 4.000 |

## Metas de producto F/blanca

| Meta de producto                                                                                                                                                                    | Indicador de producto                                   | Línea base | Meta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|------|
| Dotar las 16 I.E.O de material didáctico (físico, virtual y digital) garantizando su uso y apropiación.                                                                             | No. de I.E.O beneficiadas con material didáctico        | 1          | 16   |
| Diagnosticar la totalidad de docentes del área de inglés en la escala del marco común Europeo.                                                                                      | % de docentes diagnosticados en el área de inglés       | 63         | 100% |
| Garantizar que el 100% de los docentes del área de inglés del sector oficial sean capacitados en los derechos básicos del aprendizaje del idioma inglés, de acuerdo al diagnóstico. | Porcentaje de docentes capacitados en el área de Inglés | 0          | 100% |

## Meta de producto Girón

| Meta de producto                                                                                                 | Indicador de producto                                                                        | Línea base | Meta |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Implementar el Programa Colombia Bilingüe (Alianza MEN) en las instituciones educativas oficiales del municipio. | Número de instituciones educativas oficiales con el Programa Colombia Bilingüe implementado. | 2          | 8    |

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO



## JORNADA ÚNICA

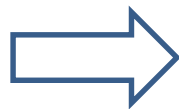


En los cuatro planes de desarrollo fue incluido el tema de jornada única, en términos del número de sedes viabilizadas en jornada única. Sin embargo desde el gobierno nacional fueron planteadas dos metas a lograrse en el año 2018, relacionadas con este tema.

### Porcentaje de la matrícula oficial en jornada única

Fórmula:  $\frac{\text{Total matrícula en jornada única}}{\text{Total matrícula oficial}} * 100$

Meta Nacional a  
2018



30%

### Porcentaje de avance del Plan Nacional de Infraestructura

Fórmula:  $\frac{\text{Aulas nuevas o ampliadas construidas}}{\text{Aulas nuevas requeridas para la jornada única}} * 100$

Meta Nacional a  
2018



60%

|                                                      | B/manga | F/blanca | Girón | P/cuesta | AMB  |
|------------------------------------------------------|---------|----------|-------|----------|------|
| Número de aulas nuevas requeridas para Jornada Única | 714     | 266      | 202   | 195      | 1377 |

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO

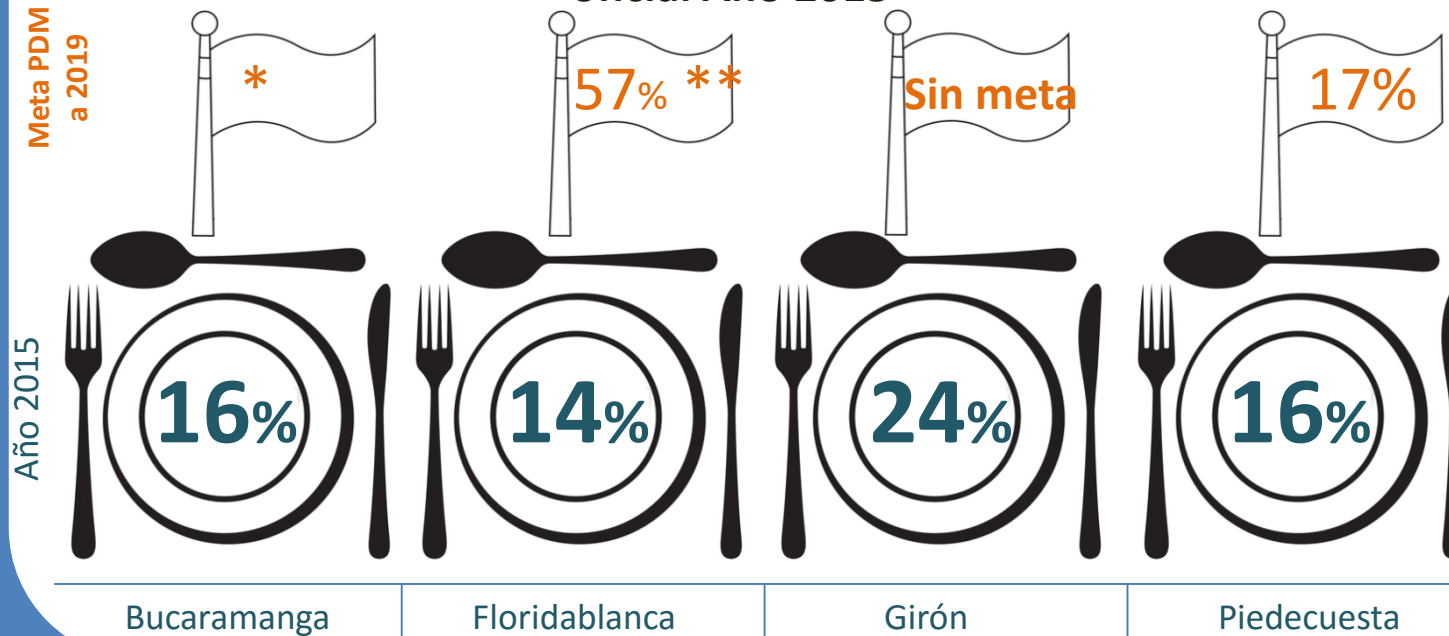


## ALIMENTACIÓN ESCOLAR



Fórmula:  $\frac{\text{Total raciones de almuerzo} * 100}{\text{Total matrícula sector oficial}}$

## Cobertura de la alimentación escolar (almuerzo). Sector oficial Año 2015



VALOR REFERENTE

Por encima de:  
**50%**

Plan Nacional para la  
Niñez y la Adolescencia

**Fuente:** Cálculos a partir de datos Ministerio de Educación Nacional. \* Bucaramanga propone 28.340 raciones de complemento nutricional, no incluye almuerzo. \*\* Floridablanca propone 17.000 raciones tanto de almuerzo como de complemento y Girón propone mantener el programa.

## Metas de producto B/manga\*

| Indicadores de producto                                                                  | Línea base | Meta   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Número de niñas y niños de estratos 1 y 2 mantenidos con <b>COMPLEMENTO</b> nutricional. | 27.504     | 28.340 |

## Metas de producto F/blanca\*\*

| Meta de producto                                                                                                                                                   | Indicador de producto                                       | Línea base | Meta   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--------|
| Beneficiar con el programa de alimentación escolar (PAE) a 17.000 estudiantes según matrícula registrada en el Sistema de Matrículas de preescolar, básica y media | Número de estudiantes beneficiados con alimentación escolar | 12.309     | 17.000 |

## Metas de producto Girón

| Meta de producto                                                                                                                                                                                                                              | Indicador de producto                                                                              | Línea base | Meta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
| Mantener anualmente, como mínimo, los programas de apoyo a estudiantes del sector urbano y rural, de las instituciones educativas oficiales. (Refrigerios y alimentación escolar; seguro estudiantil; transporte escolar y dotación escolar.) | Número de programas de apoyo a estudiantes ejecutados anualmente.                                  | 4          | 4    |
| Brindar alimentación escolar a los niños del grado transición de las instituciones educativas oficiales en el sector rural.                                                                                                                   | Número de niños con alimentación escolar en instituciones educativas oficiales en el sector rural. | 0          | 159  |

# CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN Y PLANES DE DESARROLLO



## RECURSOS PARA EDUCACIÓN

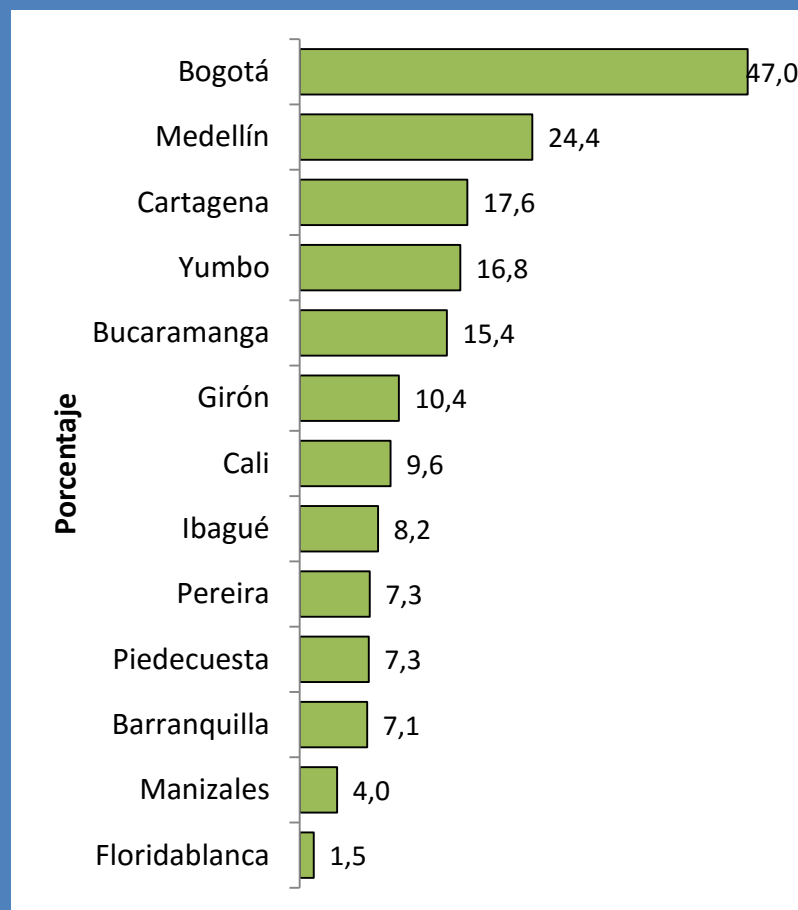


## Distribución del gasto en educación en los municipios del área metropolitana de Bucaramanga. Año 2015

|                                                          |                                         | Bucaramanga | Floridablanca | Girón  | Piedecuesta |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|---------------|--------|-------------|
| Total recursos educación Año 2015<br>(millones de pesos) |                                         | 195.215     | 75.550        | 53.469 | 66.372      |
| Distribución del gasto en educación                      | Nómina                                  | 68%         | 79%           | 70%    | 79%         |
|                                                          | Funcionamiento instituciones educativas | 9%          | 5%            | 14%    | 1%          |
|                                                          | Alimentación escolar                    | 6%          | 5%            | 3%     | 4%          |
|                                                          | Construcción de infraestructura         | 4%          | 4%            | 2%     | 3%          |
|                                                          | Secretaría de educación                 | 5%          | 2%            | 1%     | 2%          |
|                                                          | Otros                                   | 3%          | 3%            | 3%     | 3%          |
|                                                          | Transporte escolar                      | 3%          | 1%            | 1%     | 2%          |
|                                                          | Mantenimiento de la infraestructura     | 1%          | 0,1%          | 0,0%   | 3%          |
|                                                          | Dotación                                | 1%          | 1%            | 0%     | 1%          |
|                                                          | Contratación del servicio               | 0%          | 0%            | 4%     | 0,2%        |
|                                                          | Capacitación docente                    | 0,2%        | 0,3%          | 0%     | 0,2%        |
|                                                          | Educación Superior                      | 0%          | 0%            | 1%     | 0,2%        |
|                                                          | Formación para el trabajo               | 0%          | 0%            | 0,0%   | 0,4%        |
|                                                          | Total general                           | 100%        | 100%          | 100%   | 100%        |

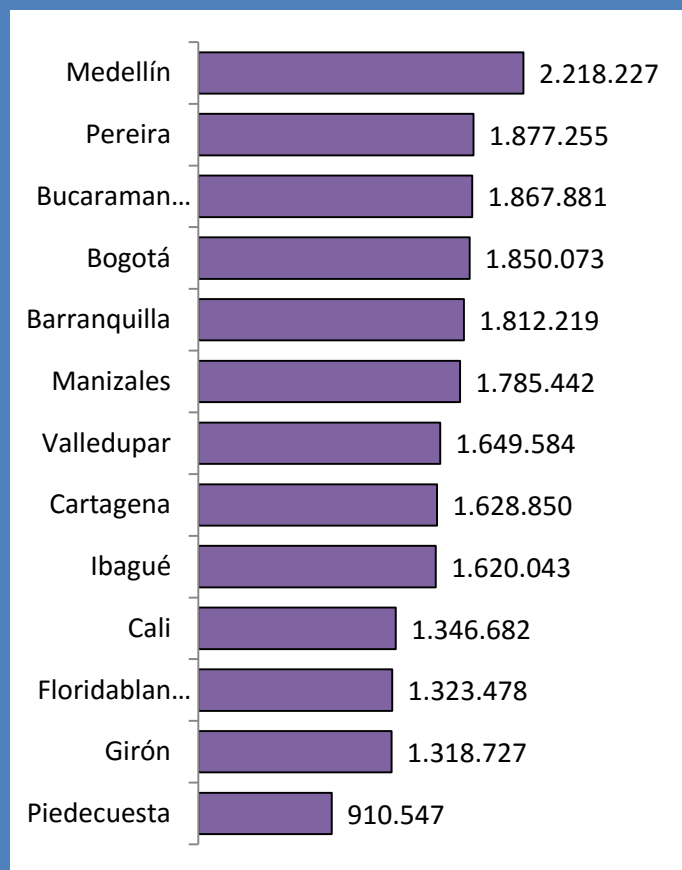
**Fuente:** Cálculos a partir de información reportada por las Administraciones Municipales en el Formato Único Territorial - FUT

## Participación de los ingresos corrientes dentro de la inversión total en educación. Red de Ciudades Cómo Vamos Año 2015



**Fuente:** Cálculos Red de Ciudades Cómo Vamos a partir de la información reportada por las Administraciones Municipales en el Formato Único Territorial - FUT

## Inversión percápita\* en educación. Red de Ciudades Cómo Vamos, año 2015



**Fuente:** Cálculos Red de Ciudades Cómo Vamos a partir de la información reportada por las Administraciones Municipales en el Formato Único Territorial – FUT.

\*Por población en edad escolar (5 a 16 años)

## Inversión proyectada Planes de Desarrollo. Acumulado período 2016-2019

| <b>Fuente</b>                                              | <b>B/manga</b> | <b>Piedecuesta</b> | <b>Girón</b> | <b>Floridablanca</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|--------------|----------------------|
| Proyección SGP* - Educación<br>(millones de pesos)         | 820.640        | 242.853            | 201.277      | 283.864              |
| Proyección total Recursos Educación<br>(millones de pesos) | 934.697        | 249.955            | 311.294      | 376.848              |
| Participación de los recursos<br>DISTINTOS de SGP          | 12%            | 3%                 | 35%          | 25%                  |

**Fuente:** Cálculos a partir de los Planes de Desarrollo Municipales 2016-2019

**¡GRACIAS!**



**BUCARAMANGA METROPOLITANA**

**Cómo Vamos**



**PARTICIPAR**  
FORNOCER PARA LA PARTICIPACIÓN CÍVICA

**Vanguardia**  
*Liberal*



CÁMARA DE  
COMERCIO DE  
BUCARAMANGA  
*Creemos en Santander*

CASA EDITORIAL  
**EL TIEMPO**

*Fundación* **corona**



Universidad Autónoma de Bucaramanga



**EB CAMARA**  
DE COMERCIO DE BOGOTÁ  
POR NUESTRA SOCIEDAD



Universidad  
Pontificia  
Bolivariana



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
PRIMER CEAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA  
BUCARAMANGA

**Financiera**

**COMULTRASAN**